

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва
2018

1. **Наименование дисциплины:** БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1);</p> <p>сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2);</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите(ОРЛ-3);</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4);</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5);</p> <p>сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6);</p>	<p>Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни.</p> <p>Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>	

сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности(ОРЛ-7);

сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8);

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9);

сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10);

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (ОРЛ-11);

сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12);

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13);

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14);

сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной

жизни (ОРЛ-15).		
Метапредметные образовательные результаты		
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1);</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2);</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3);</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4);</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5);</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6);</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7);</p>	<p>Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами</p> <p>Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>

<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОПМ - 8);</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОПМ - 9).</p>		
Предметные образовательные результаты		
<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие понятия и определения и терминологию дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»; • основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ; • наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного техногенного и социального характера их причины и возможные последствия для населения; • систему организации гражданской обороны ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время; • основные государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и порядок обращения к ним в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • алгоритмы действия населения при угрозе возникновения или при непосредственном возникновении чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера; • основные правила оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами индивидуальной и коллективной 	<p>Контрольная работа, реферат</p>

<p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>защиты объяснять правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты третьим лицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать чрезвычайные ситуации по различным видам и признакам; • соблюдать основные правила безопасного поведения на улице в общественных местах в местах большого скопления людей при возникновении криминогенных и террористических опасностей и угроз; • соблюдать меры безопасности на различных видах транспорта; • определить последовательность действий в различных чрезвычайных ситуациях; • соблюдать основные правила поведения в различных опасных ситуациях природного техногенного и социального характера. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • правилами безопасного поведения при различных опасных ситуациях природного техногенного и социального характера; • правилами личной безопасности в мегаполисе; • алгоритмом оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 	
<p>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в первом семестре</p>		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

Примеры практических занятий

Практическое занятие №1. Изучение основных положений ЗОЖ.

Цель занятия: закрепить теоретические знания о ЗОЖ.

Практические навыки: вести активный образ жизни, заниматься физкультурой и спортом, закаливаться, соблюдать правила личной гигиены

1. Изучить факторы, влияющие на здоровье

2. Ответить устно на контрольные вопросы:

Какие критерии определяют здоровье человека?

Какие факторы влияют на здоровье человека?

Какой образ жизни можно назвать здоровым?

Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье»

3. Нормативные документы: Устав Всемирной организации здравоохранения

4. Составить режим дня обучающихся с распределением времени для сна, отдыха, учебных занятий и др.

Практическое занятие №2. Изучение основных форм закаливания

Цель занятия: закрепить комплекс приемов, которые систематически используют для тренировки устойчивости организма к температурным колебаниям окружающей среды.

Практические навыки: овладеть распространенными формами закаливания.

1. Изучить формы закаливания.

2. Ответить на контрольные вопросы:

Назовите закаливающие факторы и дайте им характеристику.

3. Составить список возможных закаливающих процедур.

Практическое занятие №3. Изучение основных положений организации рационального питания.

Цель занятия: Ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания.

Практические навыки: Умение соблюдать основные законы рационального питания нарушение которых опасно для здоровья.

Задание 1. Изучить основные положения организации здорового питания.

Задание 2. Ответить на контрольные вопросы:

- Что обеспечивает человека энергией и веществами, из которых строится организм и которые регулируют обменные процессы.
- Какие последствия неправильного питания вы знаете.
- Что способствует накоплению холестерина в организме человека.).

Практическое занятие №4. Освоение методики расчета суточного расхода энергии.

Цель занятия: Ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания.

Практические навыки: Научиться определять суточный расход энергии человека.

Задание 1. Изучить методику расчета суточного расхода энергии.

Задание 2. Определить свой суточный расход энергии.

Задание 3. Ответить на контрольные вопросы:

Что может привести к развитию таких патологических состояний, как авитаминоз и гиповитаминоз.

В каких продуктах содержатся минеральные вещества необходимые для человека.

Практическое занятие №5. Изучение факторов, способствующих укреплению здоровья

Цель занятия: отказ от вредных привычек.

Практические навыки: неприятие вредных привычек и борьба с различными факторами риска, оказывающими неблагоприятное воздействие на организм человека.

Задание 1. Изучить основные факторы риска, оказывающими неблагоприятное воздействие на организм человека.

Задание 2. Проанализировать свою наследственность

Задание 3. Ответить на контрольные вопросы:

- Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
- Что такое наследственность?
- Какие качества личности позволяет раскрыть здоровый образ жизни?

Практическое занятие №6. Вредные привычки и их профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья.

Цель занятия: отказ от вредных привычек.

Практические навыки: неприятие вредных привычек и борьба с различными факторами риска, оказывающими неблагоприятное воздействие на организм человека.

Задание 1. Изучить основные факторы риска, оказывающими неблагоприятное воздействие на организм человека при употреблении табака.

Задание 2. Изучить компоненты табачного дыма

Задание 3. Ответить на контрольные вопросы:

1. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
2. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
3. Какой опасности курящая беременная женщина подвергает будущего ребенка?
4. Чем опасно пассивное курение?

Практическое занятие №7. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья.

Цель занятия: отказ от вредных привычек.

Практические навыки: неприятие вредных привычек и борьба с различными факторами риска, оказывающими неблагоприятное воздействие на организм человека.

Задание 1. Изучить основные факторы риска, оказывающими неблагоприятное воздействие на организм человека при употреблении алкоголя.

Задание 3. Изучить основные последствия употребление алкоголя

Задание 4. Ответить на контрольные вопросы:

1. Какие токсичные вещества входят в состав алкоголя?
2. Какой опасности беременная женщина подвергает будущего ребенка при употреблении алкоголя?

Практическое занятие №8. Вредные привычки и их профилактика. Наркотики и их влияние на состояние здоровья.

Цель занятия: отказ от вредных привычек.

Практические навыки: неприятие вредных привычек и борьба с различными факторами риска, оказывающими неблагоприятное воздействие на организм человека.

Задание 1. Изучить основные факторы риска, оказывающими неблагоприятное воздействие на организм человека при употреблении наркотиков.

Задание 3. Изучить основные последствия употребление наркотиков

Задание 4. Ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятий «наркотики» и «наркомания».

2. Назовите сроки разрушающего воздействия на организм различных наркотических средств.

3. Назовите основные признаки развития наркомании.

4. В чем заключается социальная опасность наркомании?

5. Предложите свои методы борьбы с этим опасным явлением.

Практическое занятие №9 Изучение основ семейного права в Российской Федерации.

Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Цель занятия: Закрепить знания об основах семейного права.

Практические навыки: изучить права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (ребенком признается каждый человек до 18 лет)

Задание 1. Изучить Женевскую декларацию прав ребенка в 1924.

Задание 2. Изучить декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, в 1986 – Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении

Задание 3. Изучить конвенцию о правах ребенка. (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.)

Задание 4. Изложить основные принципы конвенции.

Форма отчетности: конспект.

Практическое занятие №10. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Основные способы ориентирования на местности.

Цель занятия: ознакомиться со способами бесконфликтного общения и саморегуляции.

Практические навыки: овладеть навыками бесконфликтного поведения в конфликтных ситуациях, основными приемами саморегуляции

Задание 1. Изучите особенности бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени и ответьте на контрольные вопросы:

Что такое конфликтная ситуация?

Какова формула конфликта?

Какие виды конфликтов различают?

В чем заключается основные проявления конфликтного поведения?

Что такое слова-конфликтогены?

Какие виды слов-конфликтогенов необходимо исключить из лексикона?

Задание 2.

Овладейте способами бесконфликтного общения и ответьте на контрольные вопросы:.

Что такое стратегия поведения?

Каковы стратегии поведения в конфликтной ситуации? Дайте им характеристику

В чем заключается предупреждение конфликта?

Задание 3. Решите ситуационные задачи.

Задача 1.

Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для работы.

Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

Задача 2.

Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выносить сор из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей.

Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

Практическое занятие №11. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на общественном транспорте.

Изучение правил дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Цель занятия: овладеть навыками поведения в условиях ЧС техногенного характера.

Практические навыки: запомнить правила дорожного движения

Нормативные документы: Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ; Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 г. № 116-ФЗ.

Задание 1. Изучите модели поведения при ЧС на транспорте и ответьте на контрольные вопросы.

Для выполнения данного задания необходимо изучить правила поведения при авариях на автомобильном, железнодорожном, водном транспорте и в метро.

Задание 2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Какова модель поведения при автомобильной аварии?
2. Как себя правильно вести, если автомобиль, в котором вы находитесь, упал в воду?
3. В каком месте салона общественного транспорта безопаснее всего находиться во время движения? Почему?
4. Как вести себя при поездке на железнодорожном транспорте?
5. Какова модель поведения при железнодорожной аварии (катастрофе)?
6. Что делать, если на станции метро вы увидели упавшего с платформы человека?
7. Как вести себя в метро при опасности террористических актов?
8. Каковы причины ЧС на водном транспорте?
9. Какие меры предосторожности должны соблюдать путешественники по воде?
10. Какова модель поведения при ЧС на водном транспорте?

Задание 3.

Внимательно прочитайте утверждения, оцените и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал задания 1.

1. ЧС техногенного характера подразделяются на ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. (неправильно)
2. При автомобильной аварии необходимо как можно быстрее выскочить из машины на ходу. (неправильно)
3. При автомобильной аварии необходимо управлять машиной до последней возможности. (правильно)
4. При температуре воды около 0° потеря сознания от переохлаждения наступает через 1 — 2 ч. (Через 15 минут. Смерть 15-60 мин.)

5. После того как произошла автомобильная авария, попытайтесь сориентироваться, в каком месте машины и в каком положении вы находитесь. (правильно)
6. Если в результате аварии в автомобиле появились раненые, их надо вытащить оттуда как можно скорее. (неправильно)
7. Если в результате аварии автомобиль упал в воду, помните, что он практически сразу пойдет ко дну. неправильно
8. При погружении в воду автомобиля с закрытыми дверями и окнами воздух в салоне будет держаться несколько минут. (правильно)
9. Наиболее опасно ехать в первых вагонах железнодорожного состава, именно они сильнее всего подвергаются разрушению при столкновении. (правильно)
10. Аварийные выходы из вагона обычно расположены в первом и последнем купе. (неправильно)
11. Новейшее радиолокационное и другое навигационное оборудование делает путешествие на водном транспорте практически безопасным. неправильно
12. Статистика указывает, что человеческий фактор чаще всего является причиной аварий на водном транспорте. (правильно)

Практическое занятие №12. Изучение основных способов пожаротушения.

Цель занятия: ознакомиться со способами, средствами и правилами тушения пожаров.

Практические навыки: уметь применять первичные средства пожаротушения, знать место расположения пожарных кранов, запасных выходов в образовательном учреждении.

Задание 1. Изучите основные способы пожаротушения, различные виды огнегасительных веществ и ответьте на контрольные вопросы:

Каковы основные способы пожаротушения?

2. В каких случаях воду нельзя использовать в качестве средства тушения пожара?
3. Можно ли использовать сырой песок для тушения электроустановок? Почему?
4. Как различают пены по способу их образования?
5. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
6. Что представляет собой спринклерная система пожаротушения?
7. Что такое дренчерная система пожаротушения?
8. Что такое пожарные щиты? Как определяется необходимое для организации количество пожарных щитов?
9. Какой инвентарь находится на пожарном щите?
10. Что такое пожарный рукав?

Задание 2.

Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

Что такое огнетушитель?

- Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
- Как классифицируются огнетушители по виду пусковых устройств?
- Как классифицируются огнетушители по способу подачи огнетушащего состава?
- Как классифицируются огнетушители по виду огнетушащего средства?
- Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
- Для чего предназначены химические пенные огнетушители?

- Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок?
- Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
- Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
- В чем недостаток порошковых огнетушителей?
- Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
- Что не допускается при работе с огнетушителями?

Задание 2.

Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1. Выполните задание 2 в тетради в правильном виде.

Практическое занятие №13. Изучение устройств и принципов действия первичных средств пожаротушения.

Цель занятия: ознакомиться с устройством и принципами действия первичных средств пожаротушения.

Практические навыки: уметь применять первичные средства пожаротушения, знать место расположения первичных средств пожаротушения в образовательном учреждении.

Задание 1.

Изучите назначение, классификацию, устройство и принцип действия первичных средств тушения пожаров, ответьте на контрольные вопросы.

Задание 2. Ответить на контрольные вопросы.

1. Что разрабатывается администрацией предприятий на случай возникновения пожара?
2. Каковы действия людей в случае возникновения пожара, который не может быть ликвидирован собственными силами?
3. Как оказать первую помощь при пожаре?
4. Что делать при воспламенении одежды пострадавшего?
5. В чем состоит первая помощь при ожогах?
6. Как правильно себя вести при эвакуации из горящего здания?
7. Что делать при небольшом пожаре в квартире?

Практическое занятие №14. Изучение принципа действия огнетушителей ОХП, ОВП, АО, ПО.

Цель занятия: ознакомиться с устройством огнетушителей ОХП, ОВП, АО, ПО.

Практические навыки: уметь применять огнетушители ОХП, ОВП, АО, ПО в образовательном учреждении.

Задание 1. Изучить огнетушители по ряду параметров, а именно: объему корпуса, виду пусковых устройств, способу подачи огнетушащего состава, виду огнетушащих средств.

Задание 2. Ответить на контрольные вопросы.

Что такое огнетушитель?

- Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
- Как классифицируются огнетушители по виду пусковых устройств?
- Как классифицируются огнетушители по способу подачи огнетушащего состава?
- Как классифицируются огнетушители по виду огнетушащего средства?

- Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
- Для чего предназначены химические пенные огнетушители?
- Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок?
- Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
- Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
- В чем недостаток порошковых огнетушителей?
- Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
- Что не допускается при работе с огнетушителями?

Практическое занятие №15. Изучение правил поведения во время пожара.

Цель занятия: освоить модель поведения при эвакуации из образовательного учреждения.

Практические навыки: знать расположение запасных выходов, не терять из виду группу,

При необходимости делать вдох у пола, закрывать органы дыхания мокрой тканью.

Задание 1. Изучить правила эвакуации из здания. Нарисовать план эвакуации из учебного кабинета, в котором проходят занятия.

Задание 2. Научиться ориентироваться в здании. Знать расположение запасных выходов в любой точке учебного корпуса.

Ответить на вопросы:

Практическое занятие №16. Изучение организации работы по противопожарной безопасности в образовательном учреждении.

Цель занятия: уметь правильно выходить из колледжа в случае чрезвычайной ситуации

Задание 1.

Изучите правила поведения во время пожара и правила эвакуации из образовательного учреждения

Задание 2. Ответить на контрольные вопросы.

Что разрабатывается администрацией предприятий на случай возникновения пожара?

2. Каковы действия людей в случае возникновения пожара, который не может быть ликвидирован собственными силами?
3. Как оказать первую помощь при пожаре?
4. Что делать при воспламенении одежды пострадавшего?
5. В чем состоит первая помощь при ожогах?
6. Как правильно себя вести при эвакуации из горящего здания?
7. Что делать при небольшом пожаре в квартире?

Задание 2.

Изучите организацию работы по противопожарной безопасности в образовательном учреждении.

Оценочное средство – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

Промежуточный контроль успеваемости
Оценочное средство – дифференцированный зачет

Решение ситуационных задач

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов.

1. Вы гуляете с детьми и наблюдаете, что погода начинает резко портиться, усиливается ветер, порывы ветра раскачивают кроны деревьев. Что Вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте необходимость выполнения ваших действий.

2. Накануне рабочего дня Вы услышали по радио сообщение об усилении мороза до -20. Что Вы предпримите для защиты детей от неблагоприятных погодных факторов?

3. Образовательное учреждение, в котором Вы работаете, внезапно оказалось в зоне наводнения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

4. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Вы почувствовали запах гари на территории оздоровительного учреждения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

5. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Какие правила безопасности следует выполнять для защиты детей от теплового и солнечного удара, перегрева?

ЗАДАНИЕ № 2

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

1. Во время прогулки ребенок упал и ушиб колено. На месте ушиба повреждена кожа, рана кровоточит, загрязнена песком.

2. Катаясь с горы, Петя наехал на Сашу при спуске с горки. Дети упали, Саша жалуется на боль в плечевом суставе, видна припухлость, рука слегка отведена от туловища.

3. Во время прогулки ребенок порезал пальцы правой руки осколками стекла. Из раны течет кровь, ребенок испугался вида крови, побледнел.

4. Во время прогулки ребёнок качался на качелях, сильно раскачиваясь, упал и сделал попытку встать. На голове рана, ребёнок побледнел, жалуется на головокружение и тошноту.

5. Во время подвижной игры ребенок подвернул ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, может совершать пассивные движения, но не может наступить на ногу, появилась припухлость, синяк.

ЗАДАНИЕ № 3

Подготовка и защита портфолио

Перечень документов, входящих в портфолио:

Обучающийся самостоятельно определяет 1 вариант представления работы, например:

-создание конспекта беседы для проведения родительского собрания

-создание презентации для проведения родительского собрания, посвященному обеспечению безопасности детей.

Обучающийся анализирует информацию по выбранной теме и отбирает наиболее важную, обосновывает необходимость выполнения рекомендаций по выполнению правил безопасного поведения, которые снижают риск возникновения несчастных случаев с участием детей.

Примерные темы портфолио:

- 1.Безопасность ребенка в быту.
- 2.Как уберечь ребенка от ситуаций криминогенного характера.
- 3.Безопасность ребенка в зимнее время.
- 4.Безопасность ребенка летом.
- 5.Безопасность ребенка у воды.
- 6.Профилактика теплового и солнечного удара у детей в летнее время.
- 7.Безопасность ребенка в природной среде.
- 8.Безопасность ребенка на улицах и дорогах.
- 9.Безопасность ребенка в осеннее время.
- 10.Безопасность ребенка в весеннее время.
- 11.Безопасность ребенка во время прогулки на детской площадке.

Требования к оформлению портфолио:

Обучающийся оформляет самостоятельную работу в электронном или печатном виде и представляет ее для оценки.