

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.09 Профессиональная этика**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва

2018

## **1. Наименование дисциплины:** ОП.09 Профессиональная этика

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** сформировать у обучающихся систематизированные знания основ профессиональной этики педагога, необходимые в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать базовую систему знаний в области общенаучной и профессиональной этики;
- познакомить обучающихся с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- изучить основы этико-нравственной культуры будущего педагога.
- познакомить студентов с основными компонентами культуры профессионального общения;
- развить у будущего педагога личностные качества, обеспечивающие его психологически адекватное общение с обучающимися, коллегами по работе.
- сформировать общие и профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.09 «Профессиональная этика» относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, является дисциплиной по выбору входит в структуру профессионального цикла учебных дисциплин и изучается в восьмом семестре.

## **4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины**

Реализация дисциплины ОП.09 «Профессиональная этика» основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, русский язык и литература, история, обществознание, мировая художественная культура, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### **Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**Трудовые функции:**

- А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

**Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

- ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия

- ПК 1.3 Демонстрировать владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

- ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

- ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия

- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

- ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5 Анализировать занятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,

- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;

- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности, кодекс профессиональной этики,

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение,

- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,

- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,

- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении,

- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования,

- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме,

- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм,
- социоморальную перспективу профессионально - личностного развития,
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества,
- нормы этикета общения в профессиональном коллективе.

**Уметь:**

- этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста,
- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе,
- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе,
- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности,
- анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этических норм поведения в обществе,
- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов,
- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;
- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.

**6. Объем дисциплины по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	72	72
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации	Зачет	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**7.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Профессиональная этика как научная дисциплина.	7	7		10	24/24
2.	Общая характеристика профессионального общения.	7	7		11	25/25

3.	Формирование этики педагогического профессионализма	6	6		11	23/23
----	---	---	---	--	----	-------

## 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная этика как научная дисциплина.	Предмет и задачи педагогической этики. Профессиональная этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. Нормы профессиональной этики. Современные проблемы педагогической этики. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание обучающихся в духе прав человека.
2.	Общая характеристика профессионального общения.	Нравственное сознание современного педагога. Профессиональная этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания педагога. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Этические основы профессионального общения. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. Формирование культуры речевого общения в учебной среде (классе, группе). Понятие «тактика общения». Особенности педагогического общения. Понятие педагогического общения. Две основные модели общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Вербальное взаимодействие учителя с учениками. Стили педагогического общения. Конфликты в условиях учебной деятельности и их разрешение в образовательном процессе.
3	Формирование этики педагогического	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер

профессионализма		<p>делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.</p> <p>Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Источники и программы формирования этики профессионализма. Этические заповеди современного педагога.</p> <p>Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Понятие деловой «имидж». Составляющие компоненты делового имиджа педагога. Деловые качества и профессиональные манеры. Внешний вид педагога. Дресс-код педагога. Стратегия технологии успешного имиджа педагога. Создание безупречной репутации педагогом. Портрет успешного педагога. Здоровье педагога.</p> <p>Нравственные ценности образования. Гуманистические ценности образования. Общеловеческие ценности. Нравственные ценности. Духовные ценности. Непродуктивность воспитания нравственных ценностей в современном образовании: причины и условия. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.</p>
------------------	--	--

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Профессиональная этика как научная дисциплина.	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Общая характеристика профессионального общения.	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3	Формирование этики педагогического профессионализма	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

#### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций								
Профессиональная этика как научная дисциплина.	ОК 1-11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4
Общая характеристика профессионального общения.	ОК 1-11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4
Формирование этики педагогического профессионализма	ОК 1-11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

##### **Интерактивные формы проведения лекционных занятий**

*Лекция-диалог* – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Проблемная лекция.* Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

##### **Интерактивные формы проведения практических занятий**

*Деловая игра.* Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных

профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

*Решение ситуационных и контекстных задач.* Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;  
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;  
выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

*Метод проектов.* Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским методам, и позволяет:

пройти обучающимся все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы;

формировать компетенции обучающихся, способствующие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с



ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

*Написание рефератов и докладов.* Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

– задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### 10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		8
подготовка к практическим занятиям.	7	7
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов	6	6
работа с литературой.	7	7
Всего:	32	32

#### 11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

##### а) основная литература

1. Родыгина, Наталья Юрьевна. Этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Родыгина, Наталья Юрьевна; Н.Ю. Родыгина. - М.: Юрайт, 2019. URL <https://biblio-online.ru/book/etika-delovyh-otnosheniy-419351> 460332 <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460332&linkid=1>
2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А.А. Скворцов. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/etika-410492> 381624 <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381624&linkid=1>
3. Алексина, Татьяна Алексеевна. Деловая этика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Алексина, Татьяна Алексеевна ; Т.А. Алексина. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/delovaya-etika-412192> 382256 <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382256&linkid=1>

##### б) дополнительная литература

1. Собольников, Валерий Васильевич. Этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Собольников, Валерий Васильевич ; В.В. Собольников, Н.А. Костенко ; под ред. В.В. Собольникова. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/etika-i-psiologiya-delovogo-obscheniya-426151> 460403 <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460403&linkid=1>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.ethicscenter.ru/> Этика - образовательный ресурсный центр

<http://www.abccba.ru/> Этика

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Юдина Е.Г. Профессиональная этика и профессиональное сознание педагогов (статья)

<http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-2.html>

Профессиональная культура и этика профессиональной деятельности

<http://www.novayagazeta.ru/data/2010/019/47.html> Проект «Профессиональный кодекс учителя» в Новой газете

<http://rutube.ru/tracks/2870455.html> - видеосюжет о проекте «Профессиональный кодекс учителя» на ТК Россия 1 «Вести» о «Профессиональном кодексе учителя» статьи и обсуждения:

<http://planetashkol.ru/articles/21779/>

[http://sh65-volg.narod.ru/staty\\_teaher\\_3.htm](http://sh65-volg.narod.ru/staty_teaher_3.htm)

Примеры профессионального кодекса педагога в эмпирическом опыте (на сайтах ОУ):

<http://sch181centerspb.ucoz.com/index/0-7>

<http://www.21308s01.edusite.ru/p139aa1.html>

<http://centrobr.stavedu.ru/norma/kodeks.htm>

<http://www.ics2.ru/courses/etikado/41/content/> Профессиональная этика

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Профессиональная этика и профессиональное сознание педагогов

<http://www.vz.ru/information/2010/1/22/368819.html> Проект Профессионального кодекса учителя

<http://film.arjlover.net/film/> Ю. Лотман «Беседы о русской культуре»

(15/22). Природа интеллигентности, (16/22). Сила интеллигентности, (17/22). Образ интеллигента, (18/22). Культурная прослойка, (19/22). Формирование интеллигента, (20/22). Честь интеллигента.

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы,

гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.
- презентации по основным темам дисциплины