

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Социология

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва

2018

1. Наименование дисциплины: ОП.08 Социология.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом социальной среды, общности, социальных связей и действий.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие навыков анализа информации для решения социальных задач;
- формирование навыков использования социологии для изучения внутреннего мира личности, понимания ее жизненных целей, интересов, потребностей;
- развитие умений рассматривать мир как целостную систему.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.08 Социология относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, является дисциплиной по выбору, входит в структуру профессионального цикла учебных дисциплин и изучается в восьмом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Реализация дисциплины ОП.08 Социология основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Трудовые функции:

- А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

;

- А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- А/05.6 Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате освоения дисциплины ОП.08 «Социология» обучающийся должен:

Знать:

- объектно-предметную область социологии как науки;
- структуру и функции социологии;
- историю возникновения и развития социологии.
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и способы их анализа;
- основные признаки и принципы функционирования социальных институтов общества;
- специфику и особенности социального управления и социальной работы в организациях и коллективах.

Уметь:

- изучать и анализировать возможности применения социологических знаний в будущей профессиональной деятельности;
- изучать и анализировать различные ситуации с людьми в процессе их профессиональной деятельности, определять и решать задачи в рамках границ управленческой системы;
- эффективно применять в будущей профессиональной деятельности основные методы социологического анализа реальной общественной жизни, которая их окружает;
- выявлять, анализировать и обосновывать социальные проблемы в коллективе, определять эффективные пути их решения.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	108	108
Самостоятельная работа	47	47
Формы промежуточной аттестации	Экзамен/ 1 час конс.	
Максимальная учебная нагрузка	108	108

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Методологический раздел	14	6		15	35/35
2.	Теоретический раздел	13	6		15	34/34
3.	Практический раздел	13	8		17	38/38

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел I: Методологический		
1.1.	Тема 1.1. Объектно-предметная область социологии ее структура и функции	Объект и предмет социологии в широком и узком смысле слова. Понятие социального как характеристики человеческого сообщества, взаимосвязанность, взаимозависимость. Специфика социологического подхода к познанию общественной жизни. Структура социологического знания – общая теория, частные теории (отраслевые социологические дисциплины), конкретные социологические исследования, макро- и микросоциология. Функции социологии и ее роль в формировании специалистов. Специфика социологического подхода к познанию общественной жизни.
1.2.	Тема 1.2. История возникновения, развития и современное состояние социологической науки	Возникновение и основные вехи развития социологической науки. Предпосылки социологии – донаучные подходы к познанию и объяснению общественной жизни. Становление социологии в научной деятельности О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера и др. Социологическая теория марксизма. Развитие социологии в США и Европе в XX в. Социология в России в дореволюционный период, в советское время и в современных условиях постсоветского периода. Становление и совершенствование социологического знания в России.
Раздел II: Теоретический		
2.1.	Тема 2.1. Формирование социальных отношений.	Социальное поведение людей. Социальные отношения. Потребности, ценностные ориентации,

	<p>Формы социального взаимодействия: сотрудничество и конфликт</p>	<p>интересы людей, их социальные роли, социальные функции в системе социального взаимодействия. Обмен деятельностью в системе социального взаимодействия и проблема социальной справедливости. Интеграция и дезинтеграция, функциональность и дисфункциональность, стабильность (устойчивость) и неустойчивость как элементы жизнедеятельности социальной системы. Социальные конфликты как непреходящие атрибуты социальных взаимодействий индивидов, групп, общностей.</p> <p>Социальное взаимодействие как система взаимообусловленных социальных действий.</p>
2.2.	<p>Тема 2.2. Общество как социальная система</p>	<p>Взаимосвязь понятий «общество», «страна», «государство». Концептуальные подходы к определению общества. «Атомистическая», «сетевая», «социальных групп» теории общества. Признаки общества по определению американского социолога Э.Шилза. Социальная структура общества. Факторы, формирующие элементы социальной структуры – собственность, власть, образование, род занятий и др. Понятие и проблема социального статуса. Концепция классов и классового строения общества. Концепция социальной стратификации.</p> <p>Характеристика экономической, политической и духовно-культурной подсистем общества.</p>
2.3.	<p>Тема 2.3. Социальная стратификация и мобильность</p>	<p>Социальная дифференциация и социальная структура общества. Факторы, формирующие элементы социальной структуры - собственность, власть, образование, род занятий и др. Понятие и проблема социального статуса. Концепция классов и классового строения общества. Концепция социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальная структура в постсоветском обществе и тенденции ее развития. Проблема социального равенства и реальные возможности ее решения.</p> <p>Сущность проблемы социального неравенства.</p>
2.4.	<p>Тема 2.4. Социальные институты общества: сущность и функции</p>	<p>Понятие социального института. Основные типы и виды социальных институтов. Функциональность и дисфункциональность как характеристики деятельности социальных институтов.</p> <p>Экономико-социальные институты и их изучение экономической социологией и другими отраслевыми социологическими дисциплинами. Политические институты - объект социологии политики.</p> <p>Государство как институциональная система, проблема бюрократии, связь государства и гражданского общества. Институты, функционирующие в системах образования, воспитания, здравоохранения, в религиозной жизни</p>

		и других сферах жизнедеятельности общества. Институты общества, функционирующие в системах образования и воспитания граждан.
2.5.	Тема 2.5. Социальные организации и управление ими в современном обществе	Организация как социальное образование, ее роль в развитии сложноорганизованного общества. Основные элементы организации. Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Социальный менеджмент в организациях. Основные характеристики процесса управления. Важнейшие особенности новых подходов к организации социального менеджмента. Роль бюрократии в процессе управления.
2.6.	Тема 2.6. Личность в системе социальных отношений. Социализация личности	Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Общие методологические принципы социологического изучения личности. Факторы, оказывающие влияние на формирование личности. Социальный статус и социальная роль. Личность как совокупность ролей и статусов которые она занимает и выполняет в различных социальных группах. Основные содержательные механизмы социализации личности. Социальная адаптация и интериоризация. Агенты социализации.
2.7.	Тема 2.7. Отклоняющееся поведение личности	Социальные отклонения личности. Девиантное поведение. Социологические подходы к изучению социальной патологии (преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид и т.д.). Социологические подходы к изучению социальной патологии.
2.8.	Тема 2.8. Семья как социальный институт и малая группа	Основные понятия и социологические теории семьи. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Различия между браком и семьей. Типология семьи. Основные фазы развития семьи. Социальные функции семьи и их характеристика. Семейный цикл и его основные стадии.
2.9.	Тема 2.9. Социология молодежи в системе социологического знания	Междисциплинарный подход к исследованию молодежи. Особенности социологического анализа. Молодежь как социальная группа, которая отражает сложную дифференциацию социальной жизни современного общества, сочетающая функции социального института и малой социальной группы. Взаимодействие молодежи и общества. Основные группы молодого населения. Определение возрастных границ молодежи.
2.10.	Тема 2.10. Социологические проблемы изучения общественного мнения	Сущность общественного мнения. Общая характеристика подходов к классификации общественного мнения. Виды и типы общественного мнения. Методы изучения общественного мнения. Манипулирование общественным мнением средствами массовой информации и пути его преодоления.

2.11.	Тема 2.11. Социология массовой коммуникации как специальная отрасль социологического знания	Основные подходы к понятию коммуникации в обществе. Объект и предмет социологии массовой коммуникации. Основные цели и функции коммуникации в обществе. Основные цели и функции коммуникации в обществе.
Раздел III: Практический		
3.1.	Тема 3.1. Социологическое исследование: сущность и виды	Сущность и виды социологического исследования. Классификация методов социологического исследования: по масштабу измерения, по уровню знания, по стадиям социологического исследования. Виды социологических исследований: фундаментальные, прикладные, комплексные, поисковые, описательные, экспериментальные. Основные процедурные стадии социологического исследования. Основные процедурные стадии социологического исследования
3.2.	Тема 3.2. Методы социологического исследования	Методы социологического исследования: наблюдение, анализ документов, опрос. Основные виды наблюдения в социологическом исследовании. Анализ документов и особенности его применения. Основные виды опросы и их характеристика. Анкетный опрос, методика его подготовки и проведения

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Методологический раздел	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Теоретический раздел	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Практический раздел	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции					
	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
1. Методологический раздел	1-11	1.1	1.2	2.2	2.4	3.5
2. Теоретический раздел	1-11	1.1	1.2	2.2	2.4	3.5
3. Практический раздел	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК

	1-11	1.1	1.2	2.2	2.4	3.5
--	------	-----	-----	-----	-----	-----

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/ межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных

действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		8
подготовка к практическим занятиям.	9	9
работа с информационными компьютерными технологиями	9	9
задания на поиск и обработку информации	9	9
написание рефератов и докладов	10	10
работа с литературой.	10	10
Всего:	47	47

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кухарчук, Дмитрий Владимирович. Социология [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / Кухарчук, Дмитрий Владимирович ; Д.В. Кухарчук. - М. : Юрайт, 2015. URL <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-382526> 381333
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381333&linkid=1>
2. Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Свенцицкий, Анатолий Леонидович ; А.Л. Свенцицкий. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-406336> 458417
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458417&linkid=1>

б) дополнительная литература

1. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Демидов ; Н.М. Демидов. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015. URL <http://academia-moscow.ru/catalogue/4831/167962/> 414715
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414715&linkid=1>
2. Сарычев, Сергей Васильевич. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Сарычев, Сергей Васильевич ; С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. - М.: Юрайт, 2018 URL <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-415576> 458416
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458416&linkid=1>
3. Сарычев, Сергей Васильевич. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Сарычев, Сергей Васильевич ; С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. - М.: Юрайт, 2018 URL <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-praktikum-415577> 458415
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458415&linkid=1>
4. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Столяренко, Людмила Дмитриевна ; Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-413670> 458407
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458407&linkid=1>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <https://mshu.bibliotech.ru/>
6. <http://Ibooks.ru>
7. www.e.lanbook.com
8. <http://epubs.siam.org/>
9. www.biblio-online.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОП.08 «Социология» требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.