

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Экономика образования

Специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва
2018

1. Наименование дисциплины: ОП.07 Экономика образования

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: обеспечить усвоение обучающимися основных вопросов курса; выработать навыки аргументированного анализа экономических ситуаций и процессов, происходящих в образовательной сфере.

Задачи:

- опираясь на знания экономической теории и других, изученных ранее экономических наук, рассмотреть специфику социально-экономических отношений в сфере образования;
- обосновать положение о приоритетности образования как отрасли экономики;
- обосновать положение о некоммерческой природе деятельности образовательных учреждений и специфике рынка образовательных услуг;
- рассмотреть современные экономические проблемы образовательного комплекса России в условиях становления и развития цивилизованного хозяйства и основные направления его совершенствования

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.07 Экономика образования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной по выбору, входит в структуру профессионального учебного цикла и изучается в восьмом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины:

Реализация дисциплины ОП.07 Экономика образования основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовые функции:

- А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
- А/05.6 Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.3 Демонстрировать владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
- ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
- ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
- ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
- ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен:

Знать:

- основные понятия в области экономики;
- функции рынка образовательных услуг и механизм его функционирования;
- источники финансирования различных типов учреждений;
- систему оплаты труда в учреждениях.

Уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности;
- уметь использовать различные источники информации, собирать необходимые данные о различных аспектах рынка;
 - анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах в профессиональной сфере;
 - анализировать процессы, происходящие на рынке образовательных ресурсов и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	30	30
Практические занятия, семинары	30	30
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	72	72
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Место и роль экономики в системе знаний	10	5		3	18/18
2.	Финансовые аспекты	5	10		3	18/18
3.	Ценообразование на услуги	10	5		3	18/18
4.	Хозяйственный механизм и рынок труда	5	10		3	18/18

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Место и роль экономики образования в системе экономических знаний	Тема 1.1. Предмет экономики образования. Экономическая модель сферы образования. Тема 1.2. Экономические отношения и их влияние на рынок образовательных услуг. Тема 1.3. Производство образовательных услуг
2.	Финансовые аспекты образования	Тема 2.1. Способы финансирования учебных заведений. Тема 2.2. Управление финансами в образовательном учреждении
3	Ценообразование на услуги образовательных учреждений организации	Тема 3.2. Затратные и параметрические методы ценообразования Тема 3.3. Зависимость ценообразования от структуры рынка
4	Хозяйственный	Тема 3.2. Затратные и параметрические методы ценообразования

механизм в образовании и рынок труда	Тема 3.3. Зависимость ценообразования от структуры рынка
--------------------------------------	--

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Место и роль экономики образования в системе экономических знаний	Лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра
2.	Финансовые аспекты образования	Лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра
3	Ценообразование на услуги образовательных учреждений организации	Лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра
4	Хозяйственный механизм в образовании и рынок труда	Лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций						
	ОК 1-4	ОК 7-11	ПК1.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.2	ПК 3.3
Место и роль экономики образования в системе экономических знаний	ОК 1-4	ОК 7-11	ПК1.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.2	ПК 3.3
Финансовые аспекты образования	ОК 1-4	ОК 7-11	ПК1.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.2	ПК 3.3
Ценообразование на услуги образовательных учреждений организации	ОК 1-4	ОК 7-11	ПК1.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.2	ПК 3.3
Хозяйственный механизм в образовании и рынок труда	ОК 1-4	ОК 7-11	ПК1.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.2	ПК 3.3

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Интерактивные формы проведения практических занятий

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		8
подготовка к практическим занятиям.	2	2
работа с информационными компьютерными технологиями	3	3
задания на поиск и обработку информации	3	3
написание рефератов и докладов	2	2
работа с литературой.	2	2
Всего:	12	12

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Основы экономики организации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.А. Чалдаевой, А.В. Шарковой. - М. : Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomiki-organizacii-422136> 461464
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461464&linkid=1>
2. Барышникова, Наталья Анатольевна. Экономика организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Барышникова, Наталья Анатольевна ; Н.А. Барышникова, Т.А. Матеуш, М.Г. Миронов. - М. : Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-412442> 460633 <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460633&linkid=1>
3. Михалева, Елена Петровна. Менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Михалева, Елена Петровна; Е.П. Михалева. - М. : Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/menedzhment-412433> 447768
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=447768&linkid=1>

Дополнительная литература:

1. Основы экономики организации. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.А. Чалдаевой, А.В. Шарковой. - М. : Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomiki-organizacii-praktikum-414595> 461467
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461467&linkid=1>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://lbooks.ru>
- www.e.lanbook.com
- <http://epubs.siam.org/>
- www.biblio-online.ru
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение программы дисциплины «Экономика образования» предполагает наличие учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике образования, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика образования» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия ;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Экономика образования», рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой.