

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
**МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2018

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  
**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

| Наименование трудового действия  | Наименование компетенции  | Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики) | Оценочные средства |
|--|---|---|--------------------|
| <b>Общие компетенции</b>   |   |   |                    |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>                            | <p>Знать:<br/> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.<br/> Уметь:<br/> обосновывать социальную значимость своей профессии;<br/> самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>  | <p>Конспект</p>   |                    |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Знать:<br/> методы и способы выполнения профессиональных задач;<br/> основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;<br/> необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;<br/> свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;<br/> методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.<br/> Уметь:<br/> самостоятельно планировать и организовывать свою работу;<br/> использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> | <p>Конспект</p>   |                    |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;<br>выполняет работу в заданные сроки.   |          |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | <p>Знать:<br/>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:<br/>опознавать нестандартные ситуации;<br/>анализировать нестандартные ситуации;<br/>обосновывать свои решения;<br/>реагировать на нестандартные ситуации;<br/>адаптироваться к новым ситуациям;<br/>брать на себя ответственность за принятые решения.</p>   | Конспект |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>Знать:<br/>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;<br/>основные принципы работы с информационными потоками;<br/>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:<br/>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;<br/>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;<br/>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;<br/>критически оценивать источники информации,</p> | Конспект |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
|  | классифицировать и обобщать первичные данные.   |                 |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:<br/> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;<br/> методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.<br/> Уметь:<br/> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;<br/> оформлять документы и проводить качественный анализ информации;<br/> сбирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>  | <p>Конспект</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>       | <p>Знать:<br/> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;<br/> теорию конфликтов и путей их разрешения;<br/> основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;<br/> основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;<br/> основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в</p> | <p>Конспект</p> |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|   | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>  |                 |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>  | <p>Конспект</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>                     | <p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории;</p> <p>особенности профессиональной этики;</p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> | <p>Конспект</p> |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>Знать:<br/>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br/>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования<br/>Уметь:<br/>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;<br/>демонстрировать профессиональную мобильность.</p>  | <p>Конспект</p> |
| <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>                       | <p>Знать:<br/>основные здоровьесберегающие технологии;<br/>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;<br/>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;<br/>Уметь:<br/>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;<br/>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;<br/>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;<br/>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> | <p>Конспект</p> |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>                     | <p>Знать:<br/>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br/>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p>  | <p>Конспект</p> |

|   |   |  |                 |
|---|---|--|-----------------|
|   | <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> |  |                 |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |   |  |                 |
| <b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |   |  |                 |
| <b>А/01.6</b> Трудовая функция: <b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>   |   |  |                 |
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>                  | <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста,</li> </ul> | <p>Конспект</p> |

|  |                               |   |                 |
|--|-------------------------------|---|-----------------|
|  |                               | <p>класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</li> </ul> |                 |
| <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> | <p>ПК 1.2.Проводить уроки</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего</li> </ul>  | <p>Конспект</p> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li><li>- методы и приемы развития мотивации в учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li><li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li><li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li><li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li><li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |                 |
|--|--|--|-----------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять оценки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul> |                 |
| <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p> | <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- методику составления педагогической</li> </ul>   | <p>Конспект</p> |

|   |                                   |  |                 |
|---|-----------------------------------|--|-----------------|
| <p>программы обучающимися</p>   |                                   | <p>характеристики ребенка;<br/> - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;<br/> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;<br/> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки<br/> <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/> - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;<br/> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> |                 |
| <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> | <p>ПК 1.4 Анализировать уроки</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);<br/> - логику анализа уроков<br/> <b>Уметь:</b><br/> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;<br/> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p>   | <p>Конспект</p> |

|   |   |   |                 |
|---|---|---|-----------------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>   |                 |
| <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> | <p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</li> </ul> | <p>Конспект</p> |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
|  |  | <p>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>  |                 |
|  | <p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательном программы;</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</p> | <p>Конспект</p> |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
|   |   | <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> </ul>  |          |
| Формирование универсальных учебных действий | ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать имеющиеся предметные разработки;</li> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul> | Конспект |
| Организация, осуществление                  | ПК 4.3 Систематизировать и                              | <b>Знать:</b>  | Конспект |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;<br/> - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;<br/> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательной программы;<br/> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br/> - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;<br/> - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |  |                 |
|--|--|--|-----------------|
|  |  | <p>начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</li> </ul>   |                 |
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению в соответствующей документации;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> | <p>Конспект</p> |



|  |  |  |                 |
|--|--|--|-----------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>   |                 |
| <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> | <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогические исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и</li> </ul> | <p>Конспект</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;<br>- участия в исследовательской и проектной деятельности |  |
| <b>Формы промежуточной аттестации: контрольная работа в шестом семестре</b> |  |  |  |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Конспект** позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2,5 балла)

| Критерии                          | Показатели   | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|--|------------------|
| Проработка и представление текста | Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)                    | 0,5 балла        |
|                                   | Логическое построение и связность текста                                     | 0,5 балла        |
|                                   | Полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)     | 0,5 балла        |
|                                   | Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки) | 0,5 балла        |
|                                   | Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)                    | 0,5 балла        |

#### Промежуточная аттестация обучающихся

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

| Критерии                                | Показатели  | Шкала оценивания |
|---|-------------|------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | 55% и более | 3 балла          |
|   | 70% и более | 4 балла          |
|   | 85% и более | 5 баллов         |

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – составление конспекта**

**Примерные темы для подготовки конспекта**

1. Колыбельная.
2. Жанры танцевальной музыки.
3. Маршевая музыка. Виды маршей.
4. Русские народные музыкальные инструменты.
5. Инструменты симфонического оркестра.
6. Опера.
7. Балет.
8. Музыкальный театр.
9. Творчество П.И. Чайковского.
10. Творчество Э. Грига.
11. Творчество С. Прокофьева.
12. Балет П.И. Чайковского «Щелкунчик».
13. П.И. Чайковский «Детский альбом».
14. Сказка в музыке.
15. Музыкальные портреты.
16. Животные в музыке.
17. Природа и музыка (Весна в музыке).
18. Музыка в цирке.
19. Композиторы- песенники (В.Шаинский, Е. Крылатов).
20. 8 марта – международный женский день.
21. 23 февраля – день защитника Отечества.
22. Широкая масленица.
23. 9 мая - день Победы.
24. Юмор и музыка.

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Оценочное средство – тестирование**

**Примерные тестовые задания**

**Средства музыкальной выразительности**

**Найти правильный ответ**

1. Участок диапазона голоса или музыкального инструмента, отличающийся определенной звуковой окраской.

- а) регистр
- б) звукоряд
- в) октава

2. Организованная последовательность звуков одинаковой или различной длительности.

- а) метр
- б) ритм

в) размер

3. Взаимосвязь устойчивых и неустойчивых звуков.

а) лад

б) тембр

в) гармония

4. Окраска звука.

а) темп

б) регистр

в) тембр

5. Структура, построение музыкального произведения.

а) фактура

б) форма

в) такт

6. Струнно-смычковая группа

а) скрипка, альт, контрабас

б) скрипка, кларнет, виолончель, контрабас

в) скрипка, альт, виолончель, контрабас

**Дополнить**

7. Перерыв в звучании –

8. Скорость исполнения произведения –

9. Расстояние от самого низкого до самого высокого звука инструмента или голоса –

10. Громкость (сила) звучания –

**Установить соответствие**

11.

1. Быстро                    а) allegro

2. Умеренно                б) adagio

3. Медленно                в) andante

12.

1. p (пиано)                а) усиливая звучание (крещендо)

2. f (форте)                б) тихо

3.                                в) затихая (диминуэндо)

4.                                г) громко

13.

1. Светлый, яркий, уверенный                а) минор

2. Грустный, печальный                        б) мажор

14.

1. Высокий мужской голос                    а) сопрано

2. Низкий мужской голос                        б) тенор

3. Высокий женский голос                      в) бас

4. Низкий женский голос                        г) контральто

15.

1. Легато                      а) отрывисто

2. Стаккато                    б) плавно

**Установить правильную последовательность**

16. Длительности в порядке увеличения.

1. Половинная

2. Восьмая

3. Четверть

4. Целая