

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 Производственная практика

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2018

1. Вид производственной практики: Летняя педагогическая практика ПП.02.01.

2. Цель летней педагогической практики: получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации программ начального общего образования.

3. Задачи летней педагогической практики:

- Знакомство с организацией жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря
- Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом в ДОЛ.
- Овладение содержанием и методикой организации различных форм работы с детским и подростковым коллективом в условиях летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

4. Место летней педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: летняя педагогическая практика ПП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и реализуется в шестом семестре.

5. Способы и формы проведения летней педагогической практики: способ проведения летней педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения летней педагогической практики: реализация летней педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования внеурочной работы: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочной работы и самоанализа преподавателя
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Ознакомление с основными методиками планирования внеурочных занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочных занятий и самоанализа преподавателя

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Ознакомление с особенностями профессиональной этики преподавателя начальных классов, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>Сбор, анализ, обработка и фиксация информации о сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации внеурочной работы в условиях детского оздоровительного лагеря</p>

от игровой к учебной		
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Ознакомление с методическими основами организации внеурочной работы в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат</p>	<p>Ознакомление с основными методиками планирования внеурочных занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа</p>

<p>развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>деятельности обучающихся</p>	<p>внеурочных занятий в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p>Ознакомление с основными методиками планирования внеурочных занятий в условиях ДОЛ: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочных занятий и самоанализа преподавателя в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p>Ознакомление с основными видами документации, а также требования к её ведению и оформлению</p>
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,</p>	<p>Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления</p>

<p>рамках основной образовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера</p>	<p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет</p>
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными</p>	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами</p>

технологиями (ИКТ)	выступлений	отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: летняя педагогическая практика ПП.02.01 реализуется в шестом семестре.

Продолжительность учебной практики – 108 часов/3 недели.

9. Содержание летней педагогической практики:

- Участие в установочной и итоговой конференциях;
- Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
- Анализ методической и материально-технической оснащенности в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.
- Осуществление планирования и организации воспитательной работы в ДОЛ;
- Организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в том числе в области развития познавательных интересов детей и подростков, духовно-нравственного воспитания, общекультурной, общеинтеллектуальной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- Организация режима активного отдыха детей и подростков, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- Организация групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- Анализ условий работы, традиций лагеря, состава отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседа с родителями, составление плана работы отряда
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по летней педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по летней педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в шестом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении летней педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Электронный ресурс]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев; Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Григорьев, Дмитрий Васильевич; Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Прил.: с. 80-91. - ISBN 978-5-09-025248-5.
3. Гайдина Л.И. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 3–4 классы [Электронный ресурс] / Л.И. Гайдина; Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. - М.: Вако, 2010.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев, Дмитрий Васильевич; Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с. : табл. - (Стандарты второго поколения) (ФГОС). - ISBN 978-5-09-029959-6.
5. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия: 4 класс [Электронный ресурс] / О.Е. Жиренко; О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. - М.: Вако, 2014.
6. Мошнина Р.Ш. Комплексная программа внеурочной деятельности младших школьников: учебно-метод. пособие / Мошнина, Рауза Шамильевна; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГБОУ ВПО МГПУ), Научно-исслед. ин-т стол. образования; Р.Ш. Мошнина. - М.: МГПУ, 2014. - 52 с.: табл. - Прил.: с. 26-52.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения летней педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения летней педагогической практики ПП.02.01 является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и обеспечивающей прохождение производственной практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.