

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Производственная педагогическая практика

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2018

**1. Вид производственной практики:** производственная педагогическая практика.

**2. Цель производственной педагогической практики:** получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации программ начального общего образования.

**3. Задачи производственной педагогической практики:**

- приобретение опыта ведения документации, сопровождающей построение образовательного процесса в начальной школе
- приобретение опыта организации образовательного процесса в классе, создания предметно-развивающей среды, проведения пробных уроков;
- овладение методами контроля и самоконтроля деятельности, оценки учебных достижений обучающихся

**4. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:** производственная педагогическая практика ПП.01.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования и реализуется в четвертом, пятом, шестом, седьмом и восьмом семестрах.

**5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики:** способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – рассредоточено.

**6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной педагогической практики:** реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:**

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Ознакомление с особенностями профессиональной этики преподавателя начальных классов, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b></p>	
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	
<p><b>Трудовая функция</b></p>	
<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя</p>

<p>ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p>Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач.</p> <p>Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя</p>

<p>до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования          Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся          Формирование мотивации к обучению          Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей          Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка          Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач.          Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя</p>
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению          Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач.          Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя</p>

<p>развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Ознакомление и анализ структуры и содержания документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования</p>
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b> В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ <b>Трудовая функция</b> В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>		
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	<p>Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет</p>

способностей и характера	обучающихся	
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>



технологиями (ИКТ)		
--------------------	--	--

**8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:** производственная педагогическая практика ПП.01.01 реализуется в период с четвертого по восьмой семестр.

Продолжительность производственной педагогической практики:

- 4 семестр – 36 часов/1 неделя;
- 5 семестр – 18 часов/0,5 недели;
- 6 семестр – 144 часов/4 недели;
- 7 семестр – 144 часов/4 недели;
- 8 семестр – 54 часа/1,5 недели.

Общая продолжительность учебной педагогической практики – 396 часов/ 11 недель.

**9. Содержание производственной педагогической практики:**

- Участие в установочной и итоговой конференциях;
- Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
- Ведение документации, сопровождающей построение образовательного процесса в начальной школе (тематическое, поурочное планирование, конспекты пробных уроков, оформление портфолио достижений обучающихся)
- Организация образовательного процесса в образовательной организации, классе
- Создание предметно-развивающей среды
- Проведение пробных уроков по учебным предметам/предметным областям
- Изучение уровня учебных достижений, сформированности универсальных учебных действий, знаний, умений, навыков и представлений у младших школьников
- Проведение самоанализа пробного урока
- Анализ результатов наблюдения пробных уроков других практикантов
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

**10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике:** защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме комплексного зачета с ПП.01.01 Производственная педагогическая практика в четвертом семестре, а также комплексных дифференцированных зачетов ПП.01.01 Производственная педагогическая практика в пятом, шестом, седьмом и восьмом семестрах проводится дифференцированный зачет.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные

технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2016.
2. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Рыжов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2010. - 448 с.
5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - 2-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2012.
6. Арзамасцева И.Н. Детская литература [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева. - М.: Академия, 2008.
7. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник / ред. Е.О. Путилова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008.
8. Детская литература: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. сред. проф. образования / под ред. Е.О. Путиловой; [авт. : А.В. Денисова и др.]. - 2-е изд., стер., 3-е изд., стер.(2010 г.). - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2009, 2008, 2010. - 383 с.
9. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Белошистая, Анна Витальевна; А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2016.
10. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика нач. образования»/ Белошистая, Анна Витальевна; А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 455 с.
11. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Григорьева. – М.: Владос, 2008.
12. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом : метод пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. - педагогика и методика нач. образования / Геронимус, Татьяна Михайловна; Т.М. Геронимус. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2009. - 335 с.

13. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.
14. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна; С.В. Погодина. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2014.
15. Физическая культура: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / [авт.: Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич и др.]. - 9-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2009. - 173с.
16. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.
17. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Чернова, Галина Александровна; Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008. - 240 с.

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики**

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.01.01 является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и обеспечивающей прохождение производственной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.