

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы психодиагностики

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва

2018

1. Наименование дисциплины: ОП.11 Основы психодиагностики.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представлений о психолого-педагогической диагностике, формирование профессионального мышления в сфере диагностики.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с системой понятий и концепций, составляющих основу тезауруса психолого-педагогической диагностики.

- формирование представлений о специфике психодиагностической деятельности в образовании.

- формирование знаний в современной системе использования психодиагностических средств обследования ребенка.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.11 Основы психодиагностики относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной по выбору, входит в структуру профессионального цикла учебных дисциплин и изучается в седьмом и восьмом семестрах.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Реализация дисциплины ОП.11 Современные педагогические технологии в начальном общем образовании основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

Профессиональные компетенции:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Знать:

– теоретические обоснования применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; процедуру получения, статистической обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики;

– основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся;

– основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь:

– определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– оценивать образовательные результаты, предметные и метапредметные компетенции, осуществлять мониторинг личностных характеристик;

– собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики.

Владеть навыками (опытом деятельности):

– навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

– стандартизированными методами психодиагностики и технологиями проведения коррекционно-развивающих занятий;

– опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа (всего)	60	24	36
В том числе:			
Лекции, уроки	40	24	16
Практические занятия, семинары	20		20
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	90	36	54
Самостоятельная работа	30	12	18
Формы промежуточной аттестации	Диф.зачет	Иные	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	90	36	54

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в электронном виде
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	10	5		7	22/2
2	Процесс психолого-педагогической диагностики	10	5		7	22/2

3	Методы психолого-педагогической диагностики	10	5		8	23/2 3
4	Сферы диагностической деятельности в образовании	10	5		8	23/2 3

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	<p>Понятие психолого-педагогической диагностики с точки зрения различных толкований термина «диагностика».</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика как соединительное звено между общепсихологическими исследованиями и практикой. Разделы диагностики: семиотический, логический, технический и деонтологический. Понятие объекта психолого-педагогической диагностики. Объект диагностики как сосубъект, обладающий определенными правами. Двухуровневое строение объекта диагностики. Феноменологический уровень объекта психолого-педагогической диагностики и уровень причинных оснований. Субъект психолого-педагогической диагностики. Требования к психодиагносту: уровень компетентности, соблюдение этических норм, наличие профессиональных и личностных качеств. Этические нормы психолого-педагогической.</p>
2	Процесс психолого-педагогической диагностики	<p>Понятие психодиагностической ситуации.</p> <p>Психодиагностический процесс. Характеристики диагностического процесса по форме его реализации, по содержанию, по степени сложности. Этапы процесса психолого-педагогического обследования. Понятие психологического диагноза. Психологический диагноз как результат диагностической деятельности. Типы психологического диагноза. Качества диагноза: правильность, своевременность, коммуникативная ценность, трудоемкость. Психодиагностическое заключение как обзорная запись о проведенном обследовании.</p>

3	Методы психолого-педагогической диагностики	Понятие средства психологической диагностики. Метод как конкретный способ получения информации. Характеристика малоформализованных методов: наблюдение, беседа, контент-анализ и др. Понятие психодиагностической методики. Виды психодиагностических методик: тесты, опросники, проективные техники. Психометрические основы психодиагностики. Индивидуальные и групповые формы тестирования. Устные и письменные тесты. Методики бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные. Вербальные и невербальные тесты. Классификация психодиагностических методик по источнику получения информации. Методики объективного подхода, методики субъективного подхода, методики проективного подхода.
4	Сферы диагностической деятельности в образовании	Клинико-консультативная диагностика. Клиническая диагностика как интенсивное изучение отдельного случая. Преимущества и недостатки клинического метода. Плановая психолого-педагогическая диагностика в образовании. Методы и направления плановой диагностики. Участие субъектов образовательного процесса в судебно-психологической экспертизе. Понятие ПМПК в образовательной организации. Цели и типы решаемых задач ПМПК. Распределение обязанностей специалистов.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Процесс психолого-педагогической диагностики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3	Методы психолого-педагогической диагностики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

4	Сферы диагностической деятельности в образовании	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
---	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции				
	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	1-11	1.1.-1.4	2.1.-2.4	3.2.-3.5	4.1.-4.5
Процесс психолого-педагогической диагностики	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.4	ПК 2.1.-2.4	ПК 3.2.-3.5	ПК 4.1.-4.5
Методы психолого-педагогической диагностики	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.4	ПК 2.1.-2.4	ПК 3.2.-3.5	ПК 4.1.-4.5
Сферы диагностической деятельности в образовании	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.4	ПК 2.1.-2.4	ПК 3.2.-3.5	ПК 4.1.-4.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться

при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-

познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при

выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		7	8
подготовка к практическим занятиям.	5	2	3
работа с информационными компьютерными технологиями	5	2	3
задания на поиск и обработку информации	5	2	3
написание рефератов и докладов	5	2	3
работа с литературой.	10	4	6
Всего:	30	12	18

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка / В. Г. Каменская, Л. В. Тома-нов, О. А. Драганова. – М.: Форум, 2011. – 399 с.

2. Одинцова О. В. Психодиагностика / О. В. Одинцова, Д. М. Рамендик. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. – 223 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. – 335 с.

4. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 400 с.

5. Шанина Г. Е. Психологическая диагностика / Г. Е. Шанина. – М., 2010. – 215 с.

б) дополнительная литература

1. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика / О. В. Алмазова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. – 227 с.

2. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития: первый год жизни ребенка / Е. Ф. Архипова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 156 с.

3. Бардышевская М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учеб. пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. – М.: Психология, 2003. – 209 с.

4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л. Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.:
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
6. Логунова Е. В. К проблеме построения логопедического заключения по результатам комплексного изучения ребенка на ПМПК: (из опыта работы ПМСС-центра) / Е. В. Логунова // Логопед в детском саду. – 2016. – № 3. – С. 27–31.
7. Семаго Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога/ Семаго Н. Я., Семаго М.М. - М.: Сфера, 2000. – 245с.
8. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте /А.В. Семенович. – М.: Academia, 2002. – 372с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- НЭБ elibrary.ru
- Научная библиотека cyberleninka.ru
- Электронная гуманитарная библиотека gumfak.ru
- Электронная библиотека gumer.info
- Электронная библиотека koob.ru
- Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского gnpbu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» edu.ru
- Вестник московского университета. Серия 14. Психология mhp-journal.ru
- Журнал «Развитие личности» rl-online.ru
- Портал психологических изданий psyjournals.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации;
информационные технологии передачи данных и распространения информации;
информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.)
информационные технологии, информационные технологии групповой работы,
гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОП.10 «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании» требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.