

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Профессиональная этика**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва

2018

**1. Наименование дисциплины:** ОП.09 Профессиональная этика.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** сформировать у обучающихся систематизированные знания основ профессиональной этики педагога, необходимые в профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать базовую систему знаний в области общенаучной и профессиональной этики;
- познакомить обучающихся с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- изучить основы этико-нравственной культуры будущего педагога;
- познакомить обучающихся с основными компонентами культуры профессионального общения;
- развивать у будущего педагога личностные качества, обеспечивающие его психологически адекватное общение с обучающимися, коллегами по работе;
- сформировать общие и профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.09 Профессиональная этика относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в 8 семестре.

**4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины**

Реализация дисциплины ОП.09 Профессиональная этика основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

- квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Трудовые функции:**

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

**Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения дисциплины ОП.09 Профессиональная этика обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи;
- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности;
- кодекс профессиональной этики;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение;
- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога;
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения;
- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении;
- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования;
- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме;
- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм;
- социоморальную перспективу профессионально - личностного развития;
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества;
- нормы этикета общения в профессиональном коллективе.

**Уметь:**

- этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста;
- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе;
- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе;
- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности;
- анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе;
- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов;
- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;
- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.

**6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	40	40

В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации	Зачет	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 7. Структура и содержание дисциплины

### 7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в форме
1.	Раздел 1. Профессиональная этика как научная дисциплина	6	6		10	22/2 2
2.	Раздел 2. Общая характеристика профессионального общения	6	6		10	22/2 2
3.	Раздел 3. Формирование этики педагогического профессионализма	8	8		12	28/2 8

### 6.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Профессиональная этика как научная дисциплина	Предмет и задачи педагогической этики. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. Нормы профессиональной этики. Современные проблемы педагогической этики. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание обучающихся в духе прав человека
2.	Раздел 2. Общая характеристика профессионального общения	Нравственное сознание современного педагога. Педагогическая этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания педагога. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Этические основы профессионального общения. Общая характеристика

		<p>педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося.</p> <p>Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.</p> <p>Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.</p> <p>Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.</p> <p>Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. Формирование культуры речевого общения в ученической среде (классе, группе).</p> <p>Понятие «тактика общения».</p> <p>Особенности педагогического общения. Понятие педагогического общения. Две основные модели общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Вербальное взаимодействие учителя с учениками.</p> <p>Стили педагогического общения.</p> <p>Конфликты в условиях учебной деятельности и их разрешение в образовательном процессе</p>
3.	<p>Раздел 3. Формирование этики педагогического профессионализма</p>	<p>Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.</p> <p>Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Источники и программы формирования этики профессионализма. Этические заповеди современного педагога.</p> <p>Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Понятие деловой «имидж». Составляющие компоненты делового имиджа педагога. Деловые качества и профессиональные манеры. Внешний вид педагога. Дресс-код педагога. Стратегия технологии успешного имиджа педагога. Создание безупречной репутации педагогом. Портрет успешного педагога. Здоровье педагога.</p> <p>Нравственные ценности образования. Гуманистические ценности образования. Общечеловеческие ценности. Нравственные ценности. Духовные ценности. Непродуктивность воспитания нравственных ценностей в современном образовании: причины и условия.</p> <p>Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Динамика этико-нравственного</p>

	становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности
--	--

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Методологический раздел	Лекция-диалог, лекция с запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, «Мозговой штурм»
2.	Теоретический раздел	Лекция-диалог, лекция с запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, «Мозговой штурм»
3.	Практический раздел	Лекция-диалог, лекция с запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, «Мозговой штурм»

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции				
	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК
Раздел 1. Профессиональная этика как научная дисциплина	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.4	ПК 2.1.-2.5	ПК 3.1.-3.8	ПК 4.1.-4.5
Раздел 2. Общая характеристика профессионального общения	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.4	ПК 2.1.-2.5	ПК 3.1.-3.8	ПК 4.1.-4.5
Раздел 3. Формирование этики педагогического профессионализма	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.4	ПК 2.1.-2.5	ПК 3.1.-3.8	ПК 4.1.-4.5

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Проблемная лекция.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).** Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

**Лекция-диалог** – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Деловая игра.** Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре

играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;  
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;  
выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

**«Мозговая атака»** – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

**Метод проектов.** Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским методам, и позволяет:

пройти обучающимся все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы;

формировать компетенции обучающихся, способствующие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация

информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		8
подготовка к практическим занятиям.	6	6
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов	6	6
работа с литературой.	8	8
Всего:	32	32

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература:*

1. Скворцов, Алексей Алексеевич.

Этика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.А. Скворцов. - М. : Юрайт, 2018.

*б) дополнительная литература:*

1. Алексина, Татьяна Алексеевна.

Деловая этика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Т.А. Алексина. - М. : Юрайт, 2018.

2. Чухин, Степан Геннадьевич.

Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. - М. : Юрайт, 2018.

3. Этика и психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. А.В. Карпова. - М. : Юрайт, 2018

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. <http://www.ethicscenter.ru/> Этика - образовательный ресурсный центр
6. <http://www.abccbba.ru/> Этика
7. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Юдина Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов (статья)
8. <http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-2.html> Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности
9. <http://www.novayagazeta.ru/data/2010/019/47.html> Проект «Профессиональный кодекс учителя» в Новой газете
10. <http://rutube.ru/tracks/2870455.html> - видеосюжет о проекте «Профессиональный кодекс учителя» на ТК Россия 1 «Вести» о «Профессиональном кодексе учителя» статьи и обсуждения:
11. <http://planetashkol.ru/articles/21779/>
12. [http://sh65-volg.narod.ru/staty\\_teaher\\_3.htm](http://sh65-volg.narod.ru/staty_teaher_3.htm)
13. Примеры профессионального кодекса педагога в эмпирическом опыте (на сайтах ОУ):
14. <http://sch181centerspb.ucoz.com/index/0-7>
15. <http://www.21308s01.edusite.ru/p139aa1.html>
16. <http://centrobr.stavedu.ru/norma/kodeks.htm>
17. <http://www.ics2.ru/courses/etikado/41/content/> Профессиональная этика
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов
19. <http://www.vz.ru/information/2010/1/22/368819.html> Проект Профессионального кодекса учителя
20. <http://film.arjlover.net/film/> Ю. Лотман «Беседы о русской культуре»
21. (15/22). Природа интеллигентности, (16/22). Сила интеллигентности, (17/22). Образ интеллигента, (18/22). Культурная прослойка, (19/22). Формирование интеллигента, (20/22). Честь интеллигента.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация программы дисциплины ОП.09 Профессиональная этика требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.