

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Социальная психология

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2018

1. Наименование дисциплины ОП.08 Социальная психология

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование готовности к профессиональной деятельности в изменяющихся социально-психологических условиях на основе целостного представления о социально-психологических феноменах, закономерностях их развития, формах проявления и влиянии на развитие личности.

Задачи:

- освоение студентами системы понятий курса социальной психологии;
- формирование у студентов умений вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, и решения педагогических задач, связанных с проблематикой социальной психологии;
- становление готовности к профессиональной деятельности, мотивации к осуществлению психологической деятельности и способности к профессиональной рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.08 Социальная психология относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной по выбору, входит в структуру профессионального цикла учебных дисциплин и изучается в восьмом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Реализация дисциплины ОП.08 Социальная психология основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения дисциплины ОП.08 Социальная психология обучающийся должен:

Знать:

основные методы диагностики развития, общения, технологии психолого-педагогического изучения школьников;

основы социокультурной психологии, социальной психологии развития, языковые аспекты межкультурного взаимодействия;

сущность понятия «психологическая готовность к профессиональной деятельности»;

предпосылки и условия развития общих и специальных способностей

Уметь:

проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора и обработки данных в условиях психолого-педагогической деятельности; использовать теоретические знания в интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики и разработке рекомендаций

организовать коммуникацию и взаимодействия в поликультурной среде на принципах межкультурной толерантности, анализировать причины межкультурных конфликтов и разрабатывать способы решения и профилактики межкультурных конфликтов

определять психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	108	108
Самостоятельная работа	47	47
Формы промежуточной аттестации	Экзамен/ 1 час	
Максимальная учебная нагрузка	108	108

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в форме
1.	Предмет и задачи социальной психологии	5	2		7	14/14
2.	Методология и методы социальной психологии	5	2		7	14/14
3.	Социальная психология личности	6	2		7	15/15
4.	Личность в группе	6	2		7	15/15
5.	Социальная психология групп	6	4		7	17/17
6.	Социально-психологические аспекты общения	6	4		6	16/16
7.	Социально-психологические процессы взаимодействия людей	6	4		6	16/16

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи социальной психологии	Истоки социально-психологического знания. Основные этапы развития социально-психологической мысли. Социальная психология в России и за рубежом. Место социальной психологии в ряду других наук. Предмет социальной психологии. Структура социально-психологической науки. Задачи науки на современном этапе развития общества. Основные сферы прикладных социально-психологических исследований.
2	Методология и методы социальной психологии	Основные методологические принципы социальной психологии. Программа исследования. Требования к методам и методикам исследования социально - психологических явлений. Достоверность социально-психологической информации. Классификация социально - психологических методов. Методы сбора информации: наблюдение, эксперимент, методы опроса тестирование, социометрия и др. Методы коррекции и терапии.

		Методы обучения и развития. Методы интерпретации и обработки результатов, полученных данных.
3	Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Различные взгляды на структуру личности. Понятие социализации в психологии. Соотношение понятий «развитие», «воспитание» и «социализация». Содержание процесса и механизмы социализации. Стадии процесса, институты социализации.
4	Личность в группе	Социальные установки, их структура и функции. Формирование и изменение социальных установок в детском возрасте. Стереотипы и их функции. Роль стереотипов в формировании личности. Нормы и ценности личности. Социальные, групповые, личностные нормы, их устойчивость и динамика. Обычай, ритуалы, традиции как нормативная система в начальной школе. Самосознание личности. Формирование и развитие самосознания и самооценки ребенка. Я концепция, ее структура и функции. Саморегуляция и самоконтроль. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Классификация социальных ролей. Детерминанты ролевого поведения личности. Взаимосвязь Я и социальной роли. Ролевые конфликты личности.
5	Социальная психология групп	Понятие социальной группы, ее функции, роль в жизни общества и личности. Классификации групп. Большие и малые социальные группы, и их влияние на индивидов. Феномены малой группы. Размер группы, ее композиция. Коммуникативная структура, социометрическая структура группы. Динамика развития группы. Групповые нормы, ценности, традиции, санкции. Варианты отношения нового члена группы к нормам и ценностям группы. Эффективность групповой деятельности. Принятие группового решения. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы. Структура социальной власти в малой группе. Лидерство и руководство в группах. Функции лидера в группе. Теории лидерства: теория «черт», «ситуационная», «харизматическая» теории лидерства. Типы лидеров. Модели руководства: директивное и кооперативное. Группа - психологическая сущность, основные признаки, характеристики и условия развития. Этапы формирования детского коллектива. Способы педагогического руководства детской группой.
6	Социально-психологические аспекты общения	Общая характеристика человеческого общения. Общение и его функции: прагматическая,

		<p>формирующая, подтверждающая, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная. Виды и формы межличностного общения. Средства общения. Внутренняя структура человеческого общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Обратная связь в процессе обмена информацией. Коммуникативные барьеры. Основные элементы коммуникативного процесса. Источник информации, коммуникатор, информация, канал, средство, адресат коммуникации. Условия оптимизации коммуникативного процесса.</p>
7	Социально-психологические процессы взаимодействия людей	<p>Характеристика перцептивной стороны общения. Основные функции социального познания. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия. Понятие каузальной атрибуции. Понятие социального стереотипа. Стереотипы «первого впечатления», «стереотип ожидания», «этнический стереотип», «этнический стереотип», эффекты ореола, новизны, первичности. Развитие механизмов социальной перцепции в младшем школьном возрасте. Организация взаимодействия в процессе общения. Характеристика стратегий межличностного взаимодействия: сотрудничество, конкуренция, компромисс, избегание, приспособление. Понятие конфликта в социальной психологии. Классификация конфликтов. Педагогическая ситуация и конфликт.</p>

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Предмет и задачи социальной психологии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Методология и методы социальной психологии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3	Социальная психология личности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4	Личность в группе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5	Социальная психология групп	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6	Социально-психологические аспекты общения	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
7	Социально-психологические процессы взаимодействия людей	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции					
	ОК 1-11	ПК 1.2.	ПК 2.2.	ПК 3.3.	ПК 3.6.	ПК 4.5.
Предмет и задачи социальной психологии	ОК 1-11	ПК 1.2.	ПК 2.2.	ПК 3.3.	ПК 3.6.	ПК 4.5.
Методология и методы социальной психологии	ОК 1-11	ПК 1.2.	ПК 2.2.	ПК 3.3.	ПК 3.6.	ПК 4.5.
Социальная психология личности	ОК 1-11	ПК 1.2.	ПК 2.2.	ПК 3.3.	ПК 3.6.	ПК 4.5.
Личность в группе	ОК 1-11	ПК 1.2.	ПК 2.2.	ПК 3.3.	ПК 3.6.	ПК 4.5.
Социальная психология групп	ОК 1-11	ПК 1.2.	ПК 2.2.	ПК 3.3.	ПК 3.6.	ПК 4.5.
Социально-психологические аспекты общения	ОК 1-11	ПК 1.2.	ПК 2.2.	ПК 3.3.	ПК 3.6.	ПК 4.5.
Социально-психологические процессы взаимодействия людей	ОК 1-11	ПК 1.2.	ПК 2.2.	ПК 3.3.	ПК 3.6.	ПК 4.5.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности

изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/ межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся

адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки»

в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		8
подготовка к практическим занятиям.	9	9
работа с информационными компьютерными технологиями	9	9
задания на поиск и обработку информации	9	9
написание рефератов и докладов	10	10
работа с литературой.	10	10
Всего:	47	47

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.

2. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – М.: Юрайт, 2013. – 448 с.

3. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2016. – 800 с.

б) дополнительная литература

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т. - Флинта, 2000. – 295 с.

2. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.

3. Бэрон Р.А. Социальная психология: ключевые идеи / Р.А. Бэрон, Д. Бирн, Б.Т. Джонсон; пер. с англ. А. Дмитриевой, М. Потаповой. – СПб.: Питер, 2003. – 507 с.
4. Первин Л., Джон О. Психология личности. М.: Аспект Пресс, 2001. – 617 с.
5. Аронсон Э. Социальная психология: психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт ; пер. с англ.: В. Волохонский [и др.] ; науч. ред. А.Л. Свенцицкий. - СПб.; М.:Прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 558 с.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р.Бернс. - М.: Прогресс, 1986.- 420 с.
7. Картрайт Д. Групповая динамика : исследование и теория / Д. Картрайт, А. Зандер. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 471 с.
8. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. - М., 1984.-235 с.
9. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия / Е.В. Коротаева. – М.: Профит Стайл, 2007.- 217 с.
10. Тейлор Ш. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д.Сирс ; науч. ред. пер. Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.psychology.ru
6. www.azps.ru
7. www.voppsy.ru
8. www.psiholognew.com
9. www.1september.ru
10. www.pedlib.ru
11. <http://www.school.edu.ru/>
12. <http://www.edu.ru/>
13. <http://www.openet.edu.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОП.08 Социальная психология требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.