

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Экономика образования**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Москва**

2017

**1. Наименование дисциплины:** ОП.07 Экономика образования.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у обучающихся совокупности теоретических знаний и практических навыков исследования и понимания организационно-экономического механизма функционирования образовательной системы в целом и образовательных организаций в частности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование систематизированных знаний в области экономики образования;

- совершенствование навыков критического экономического мышления для анализа нормативно-правовой базы в сфере образования;

- развитие способности понимать и рационально использовать на практике полученную информацию;

- формирование знаний в сфере специфики социально-экономических отношений в образовательной деятельности в целом и рынка образовательных услуг в частности, особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений, основы организации и оплаты труда педагогических работников, вопросы ведения бухгалтерского учета и организации аналитической функции в области финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.

**3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.07 Экономика образования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной по выбору, входит в структуру профессионального цикла учебных дисциплин и изучается в восьмом семестре.

**4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины:**

Реализация дисциплины ОП.07 Экономика образования основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

**Профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

В результате изучения обучающийся должен освоить:

**Трудовые функции:**

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения дисциплины ОП.07 «Экономика образования» обучающийся должен:

**Знать:**

- хозяйственный механизм;
- бизнес-язык;
- основы делопроизводства;
- форму и структуру организации;
- экономическую деятельность в образовательной организации;
- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники их поступления;
- сущность и формы организации предпринимательской деятельности;
- методику бизнес-планирования;
- организацию труда заработной платы в образовательном учреждении (ЕТС и др.);
- организационно-экономические механизмы функционирования образовательной системы в целом и образовательных организаций в частности;
- специфику социально-экономических отношений в сфере образования в целом и рынка образовательных услуг в частности, особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений, основы организации и оплаты труда педагогических работников, вопросы ведения бухгалтерского учета и организации аналитической функции в области финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.

**Уметь:**

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования и культуры;
- пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка;
- анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе;
- работать с нормативно-правовыми документами, статистическими данными, средствами массовой информации, вспомогательными источниками по предмету;
- анализировать исследуемые материалы;
- обобщать и систематизировать результаты исследования источников;
- интегрировать знания педагогики, экономики, менеджмента, знания других дисциплин в курс экономики образования;
- решать практические задачи по темам курса;
- применять теоретические знания в практике учебного курса (особенности организации платных образовательных услуг, сметное финансирование, бизнес-планирование и пр.);
- уметь регулировать стиль общения;
- воспринимать и излагать текст;
- владеть компетенциями деятельности человека;
- уметь принимать нестандартные решения;
- видеть проблемные ситуации, разрешать их;
- понимать мотивы, смысл деятельности;
- уметь перерабатывать информацию, структурировать ее, читать, конспектировать;
- представлять информацию графически, в схемах, читать их;
- устанавливать межпредметные связи;
- быть способным к сотрудничеству, диалогу.

## 6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	30	30
Практические занятия, семинары	30	30
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	72	72
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 7. Структура и содержание дисциплины

### 7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	3	3		1	7/7
2.	Законодательные основы функционирования системы образования РФ	3	3		1	7/7
3.	Система образования в РФ	3	3		1	7/7
4.	Планирование и прогнозирование в образовании	3	3		1	7/7
5.	Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения.	3	3		1	7/7
6.	Налогообложение в сфере образования	3	3		1	7/7
7.	Труд и оплата труда работников образования	4	4		2	10/10
8.	Бизнес – планирование в образовании	4	4		2	10/10
9.	Направления реформирования системы образования	4	4		2	10/10

### 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основы организации экономической деятельности образовательного учреждения.</li> <li>▪ Модернизация образования в экономическом обеспечении.</li> </ul> Проблемы экономики ОУ	Образование как отрасль народного хозяйства и предмет экономической теории. Сущность экономики образования. <i>Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.</i> Определение, роль и место образования в жизни общества. Предмет, метод и задачи экономики образования. Особенности ПС и ПО в экономике образования
2.	Тема 2. Законодательные основы функционирования системы образования РФ	Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации Изучение вопросов экономики образования в следующих документах: Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»,

		Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ
3.	Тема 3. Система образования РФ	Характеристика системы образования в Российской Федерации. Организация управления образованием РФ. Разграничение компетенций в управлении образованием. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования
4.	Тема 4. Планирование и прогнозирование в образовании Сметно-бюджетное планирование и нормативное финансирование образовательного учреждения. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Порядок планирования и финансирования учебного заведения.</li> <li>▪ Муниципальные и областные средства в финансировании ОУ.</li> <li>▪ Сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов по ОУ.</li> <li>▪ Смета расходов как финансовый план ОУ.</li> </ul> Расчетные счета учреждений непроизводственной сферы	Сущность планирования и прогнозирования. Особенности в образовании. Государственное регулирование образования. Учебные планы. Планирование контингента. <i>Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг</i>
5.	Тема 5. Финансирование образования. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Хозяйственный механизм.</li> <li>▪ Финансирование ОУ.</li> </ul> Природа и сущность управления ОУ. Внебюджетные источники финансирования. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Внебюджетные средства образовательного учреждения.</li> </ul> Виды внебюджетных средств.	Бюджет и бюджетное устройство РФ. Сущность финансирования. Модели финансирования. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг. Организация финансирования расходов на образование. Внебюджетное финансирование. Факторы внебюджетного финансирования. Особенности финансово-хозяйственной деятельности в образовании. Распределение функций между участниками бюджетного финансирования. Нормативно-подушевое финансирование. Направления внебюджетной деятельности образовательной организации
6.	Тема 6. Налогообложение в сфере образования	Понятие и законодательная база налогообложения Объекты налогообложения в сфере образования Налоговые льготы для образовательных организаций
7.	Тема 7. Труд и оплата труда работников образования <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Труд и его оплата.</li> <li>▪ Рынок труда и зарплата в ОУ.</li> </ul>	Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.

	Порядок использования фонда материального поощрения и фонда социального развития.	Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях
8.	Тема 8. Бизнес – планирование в образовании	Сущность и место бизнес-планирования в образовательной организации. Виды и методы бизнес-планирования. Структура, функции и содержание разделов бизнеса.
9.	Тема 9. Направления реформирования системы образования	Необходимость реформирования системы образования Направления реформирования РФ Социально-экономическая эффективность в образовании

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Законодательные основы функционирования системы образования РФ	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Система образования в РФ	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Планирование и прогнозирование в образовании	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Налогообложение в сфере образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
7.	Труд и оплата труда работников образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
8.	Бизнес – планирование в образовании	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
9.	Направления реформирования системы образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

#### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции				
	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Законодательные основы функционирования системы образования РФ	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Система образования в РФ	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Планирование и прогнозирование в образовании	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения.	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Налогообложение в сфере образования	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Труд и оплата труда работников образования	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Бизнес – планирование в образовании	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Направления реформирования системы образования	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Проблемная лекция** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться



при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Деловая игра** – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/ межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Метод проектов** - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

**Ситуация-иллюстрация** включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

**Ситуация-оценка** представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

**Ситуация-упражнение** состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**«Мозговая атака»** – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных

пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

**10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		8
подготовка к практическим занятиям.	2	2
работа с информационными компьютерными технологиями	2	2

задания на поиск и обработку информации	2	2
написание рефератов и докладов	2	2
работа с литературой.	4	4
Всего:	12	12

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### *а) основная литература:*

1. Основы экономики. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Г.А. Родиной, С.В. Тарасовой. - М. : Юрайт, 2019.

2. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / отв. ред. А.Л. Гапоненко. - М. : Юрайт, 2018.

### *б) дополнительная литература:*

1. Коротков, Эдуард Михайлович.

Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Э.М. Коротков. - М. : Юрайт, 2017.

2. Иванова, Ирина Анатольевна.

Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.А. Иванова, А.М. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018.

3. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Н.И. Астаховой, Г.И. Москвитина. - М. : Юрайт, 2017.

4. Михалева, Елена Петровна.

Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.П. Михалева. - М. : Юрайт, 2016.

5. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Ю.В. Кузнецова. - М. : Юрайт, 2018.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- <http://www.iprbookshop.ru/10506>
- <http://www.iprbookshop.ru/10811>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- <http://www.iprbookshop.ru/14031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- <http://www.iprbookshop.ru/761>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- <http://www.iprbookshop.ru/8360>
- <http://www.iprbookshop.ru/905>

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация программы дисциплины ОП.07 Экономика образования требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.