

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Основы специальной психологии и специальной педагогики**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2018

1. **Наименование дисциплины:** ОП.06 Основы специальной психологии и специальной педагогики.
2. **Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование общих представлений о специальном образовании как об особом социокультурном феномене;

**Задачи:**

  - формирование представлений об основах теории и образовательной практики специальной педагогики, её понятийном аппарате, научных основаниях, основных теориях и концепциях;
  - формирование обобщенных знаний об организации и ведении коррекционно-педагогической работы в условиях массового образовательного учреждения;
3. **Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.06 Основы специальной педагогики и специальной психологии относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в шестом семестре.
4. **Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Педагогика и ОП.02 Психология профессионального цикла дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
5. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

  - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
  - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
  - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
  - ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
  - ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**Трудовые функции:**

  - А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
  - А/02.6 Воспитательная деятельность;
  - А/03.6 Развивающая деятельность;
  - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

**Профессиональные компетенции:**

  - ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки
  - ПК 1.2.Проводить уроки
  - ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
  - ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
  - ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения дисциплины ОП.06 Основы специальной психологии и специальной педагогики обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание и методику использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- требования стандартов к построению образовательного пространства;

**Уметь:**

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

**Владеть (навыком и/или опытом деятельности):**

- использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

**6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                   | Всего часов    | Семестры  |
|--------------------------------------|----------------|-----------|
|                                      |                | 6         |
| Контактная работа (всего)            | 62             | 62        |
| В том числе:                         |                |           |
| Лекции, уроки                        | 36             | 36        |
| Практические занятия, семинары       | 26             | 26        |
| Лабораторные занятия                 |                |           |
| В том числе в интерактивной форме    | 86             | 86        |
| Самостоятельная работа               | 23             | 23        |
| Формы промежуточной аттестации       | Экзамен/ 1 час |           |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b> | <b>86</b>      | <b>86</b> |

**7. Структура и содержание дисциплины**

## 7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего/в том числе в<br>уме |
|-------|--|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|
| 1.    | Понятийный аппарат учебной дисциплины  | 18            | 13                             |                      | 12                     | 43/4<br>3                  |
| 2.    | Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями | 18            | 13                             |                      | 11                     | 42/4<br>2                  |

## 7.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы занятий)   |
|-------|--|---|
| 1.    | Понятийный аппарат учебной дисциплины  | <p>Специальная педагогика как область научного знания. Предмет и задачи. Предметные области современной специальной педагогики. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия для нормального развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития. Учреждения специального назначения для детей младшего школьного возраста с нарушениями развития.</p> <p>Особенности построения образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных организациях (группах, классах) для детей с ОВЗ младшего школьного возраста.</p> |
| 2.    | Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями | <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Вопросы их обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Вопросы их обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вопросы их</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | обучения и воспитания.<br>Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания. |
|--|--|--|

### 7.3. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Образовательные технологии (в том числе интерактивные)  |
|-------|--|---|
| 1.    | Понятийный аппарат учебной дисциплины  | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| 2.    | Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

| Наименование раздела дисциплины  | Коды компетенций              |             |            |                    |            |
|--|-------------------------------|-------------|------------|--------------------|------------|
|  | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10 | ПК 1.1.-1.3 | ПК 2.1-2.4 | ПК 3.1, ПК 3.5-3.7 | ПК 4.1-4.3 |
| Понятийный аппарат учебной дисциплины  | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10 | ПК 1.1.-1.3 | ПК 2.1-2.4 | ПК 3.1, ПК 3.5-3.7 | ПК 4.1-4.3 |
| Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10 | ПК 1.1.-1.3 | ПК 2.1-2.4 | ПК 3.1, ПК 3.5-3.7 | ПК 4.1-4.3 |

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Проблемная лекция** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Деловая игра** – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Метод проектов** - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения

проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

**Ситуация-иллюстрация** включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

**Ситуация-оценка** представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

**Ситуация-упражнение** состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**«Мозговая атака»** – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и



делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| Вид самостоятельной работы                          | Количество часов/<br>зачетных единиц | Семестры |
|---|--------------------------------------|----------|
|   |                                      | 6        |
| подготовка к практическим занятиям.                 | 4                                    | 4        |
| работа с информационными компьютерными технологиями | 4                                    | 4        |
| задания на поиск и обработку информации             | 4                                    | 4        |
| Написание рефератов и докладов                      | 5                                    | 5        |
| работа с литературой.                               | 6                                    | 6        |
| Всего:  | 23                                   | 23       |

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Азбука тифлопедагога [Текст] : словарь-справочник / сост. Н. Антонов, А. Колдаков. - М.: Логосвос, 2016. - 278 с.

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пособие / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А., - 3-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.

3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 109 с.
  4. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография / Е.Н. Моргачёва. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 102 с.
  5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с.
  6. Клинико-генетические основы детской дефектологии. Учебное пособие для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов/ Московкина А.Г., Орлова Н.И. М.: ВЛАДОС 2015 г. 224 с.
  7. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учебное пособие для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов/ Уманская Т.М. М.: ВЛАДОС 2015 г. 304 с.
  8. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
  9. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.
  10. Особенности воспитания детей с нарушением зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - М. :Логосвос, 2016. - 328 с.
  11. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
- б) дополнительная литература

## 12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. 1. [http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoka\\_i\\_psichologiy/3/](http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoka_i_psichologiy/3/)
6. <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=496>Понятийный аппарат педагогики и образования (Сборник)
7. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-2.htm>После дефектологии
8. <http://www.oim.ru/reader.asp?whichpage=60&mytip=1&word=&pagesize=15&Nomer=496>Коррекционная педагогика (Международный научный педагогический Интернет-журнал)
9. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-1.htm>Проблемы специальной психологии
10. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12&pg=10](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12&pg=10)Помощь детям раннего возраста с нарушением слуха (Российский общеобразовательный портал)
11. <http://psi.lib.ru/detsad/sbor/pspogl.htm>Психолого-педагогический подход к обучению глухих детей со сложной структурой дефекта.
12. <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n4/p46-50.htm>Двигательная активность глухих и слабослышащих детей
13. <http://www.findcounseling.com/journal/attention-deficit-disorder>Адрес помощи людям с особыми образовательными потребностями

14. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/965/965137.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm) Библиотека трудов Выготского
15. <http://www.vera-i-svet.ru/links/links.asp?catid=31> Подборка ссылок в помощь родителям умственно отсталых детей и детей с ранним детским аутизмом (РДА)
16. <http://ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО
17. <http://www.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp1.htm> Спец педагогика как наука специального и аномального развития
18. <http://www.detisite.ru/parents/problems/?age=01&tema=8&doc=blind/grunev.htm> Люди с тяжелыми нарушениями зрения. Слабослышащие. Связь с умственными способностями. Причины нарушения зрения. Раннее стимулирование).
19. [http://www.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/EB117/B117\\_35-ru.pdf](http://www.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB117/B117_35-ru.pdf) - Профилактика предотвращенных случаев слепоты и нарушения зрения (ВОЗ)
20. <http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/265/> Проблемы нарушения слуха
21. <http://www.siemens-hearing.ru/client/page.asp?id=145> Если ребенок не слышит
22. [http://www.solnet.ee/parents/log\\_09.html](http://www.solnet.ee/parents/log_09.html) Речевые нарушения и их причины
23. [http://www.medhelp-clinic.ru/nerv\\_18.shtml](http://www.medhelp-clinic.ru/nerv_18.shtml) Научно-исследовательская клиника (нарушения речи)

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация программы дисциплины ОП.06 Основы специальной психологии и специальной педагогики требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;

- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.