

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы  
(в области социально-педагогической деятельности)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших  
школьников**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2018

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности).

**2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса (далее - МДК):**

**Цель освоения междисциплинарного курса:** формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью педагога по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**Задачи междисциплинарного курса:**

- изучение теоретических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- организация деятельности, направленной на формирование сознания, субъектной профессиональной позиции, способов поведения в профессиональной деятельности педагога;
- создание условий для проявления и развития умения планировать, организовывать и анализировать внеурочную работу с младшими школьниками;
- формирование целостного представления об индивидуально-психологических характеристиках личности младшего школьника, его интересах и способностях;
- изучение системы методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- изучение системы внеурочной работы образовательных учреждений;
- знакомство с отчетной документацией по организации внеурочной деятельности;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

**3. Место МДК в структуре ОП СПО:**

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности) входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся (младших школьников) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной базовой части и изучается в пятом и шестом семестрах.

**4. Реализация МДК 2.1 Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)** основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности, МДК.1.1 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

**5. Требования к результатам освоения МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности):**

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

В результате изучения обучающийся должен освоить:

**Трудовые функции:**

- А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

- А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения МДК обучающийся должен:

**Знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**Иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**6. Объем МДК и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	104	56	48
В том числе:			
Лекции, уроки	52	28	24
Практические занятия, семинары	52	28	24
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	152	80	72
Самостоятельная работа	48	24	24
Формы промежуточной аттестации			
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>152</b>	<b>80</b>	<b>72</b>

**7. Структура и содержание МДК****7.1. Разделы МДК и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Внеурочная деятельность в начальной школе	3	3		4	10/10
2.	Организация внеурочной деятельности в детском объединении	3	3		4	10/10
3.	Организация внеурочной деятельности в группе продлённого дня	3	3		4	10/10
4.	Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников	3	3		4	10/10
5.	Особенности организации общения младших школьников	3	3		4	10/10

6.	Теоретические основы социального образования	3	3		4	10/10
7.	Технология социального образования младших школьников	3	3		4	10/10
8.	Методика и технология обучения основным правилам жизнедеятельности человека в обществе	3	3		2	8/8
9.	Теоретические основы организации психологического развития младших школьников во внеурочной деятельности	3	3		2	8/8
10.	Методика и технология внеурочных занятий по психологическому развитию младших школьников	3	3		2	8/8
11.	Методика и технология организации работы групп психологического развития младших школьников	3	3		2	8/8
12.	Теоретические основы организации коррекционно-развивающего обучения в системе начального образования	3	3		2	8/8
13.	Методика и технология внеурочных коррекционных занятий с младшими школьниками	3	3		2	8/8
14.	Теоретические основы организации летнего отдыха и оздоровления детей	3	3		2	8/8
15.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей	3	3		2	8/8
16.	Организация игровой и культурно-досуговой деятельности детей	3	3		2	8/8
17.	Особенности организации общения детей в условиях временного детского коллектива	4	4		2	10/10

## 7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности	Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе. Педагогические возможности внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования. Внеурочная деятельность как ресурс формирования индивидуальной образовательной программы. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Духовно-нравственное развитие и воспитание во внеурочной работе с младшими школьниками
2.	Методические особенности организации внеурочной деятельности в сравнении с организацией урока	Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы: факультативы, кружки (секции, студии), конференции, олимпиады, экскурсии (походы), индивидуальные и групповые консультации, общественно полезные практики и др. Основы организации внеурочной работы по предметам основной образовательной программы начального общего образования. Цели, задачи, соотношение содержания урочной и внеурочной деятельности по предмету,

		специфика организации внеурочной деятельности по предмету в начальной школе
3.	Документационное обеспечение организации и проведения внеурочной деятельности в избранной области	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации
4.	Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе	Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогические условия сохранения состава занимающихся. Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. Привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий
5.	Педагогическая диагностика интересов и способностей младших школьников	Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся
6.	Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности	Методы и средства развития мотивации обучающихся к занятиям избранным видом внеурочной деятельности. Создание ситуации успеха как универсальный прием развития мотивации в младшем школьном возрасте. Методы контроля и оценки индивидуальных достижений в освоении избранного вида деятельности участников детского объединения (кружка, секции и т.п.) средствами внеурочной работы. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в рамках детского объединения (кружка, секции и т.п.)
7.	Группа продлённого дня как специфическая форма организации внеурочной деятельности в начальной школе	Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Организация самостоятельной познавательной деятельности в условиях ГПД. Внеурочная работа в ГПД: цель и задачи, направления, содержание, особенности организации
8.	Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших	Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами

	школьников	
9.	Особенности организации общения младших школьников	Особенности общения младших школьников с учителем, другими детьми, в группах разной численности, одного и разного возраста, постоянного и переменного состава. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т.ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.). Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении
10.	Основные понятия раздела	Сущность и характеристика понятия «социальное образование». Соотношение понятий «социальное образование» и «социальное обучение». Понятия «социальная норма», «социальное отклонение». Понятие «социальная компетентность личности»
11.	Сущность социально-педагогической деятельности	Сущность понятия «методика» в социально-педагогической деятельности. Понятие «технология» в социально-педагогической деятельности. Определение цели социально-педагогической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности. Сущность методов и форм социально-педагогической деятельности. Методы социального воспитания: метод перевоспитания, лечебная педагогика, воспитание личности в коллективе и др.
12.	Цели, задачи и содержание социального образования	Цели и задачи социального образования детей, подростков и их родителей. Основные направления социального образования младших школьников
13.	Организация внеурочных занятий по социальному образованию младших школьников	Виды внеурочных занятий по социальному образованию. Структура и основные этапы занятий по направлениям социального образования. Методы и средства развития мотивации обучающихся к занятиям. Создание ситуации успеха как универсальный прием развития мотивации в младшем школьном возрасте. Методы контроля и оценки индивидуальных достижений младших школьников в области социального образования. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в рамках социального образования. Оценка эффективности мероприятий социального образования
14.	Технология разработки программ социального образования младших школьников	Особенности образовательных программ в избранной области деятельности. Технология разработки программ для социально ориентированных детских объединений. Технология социального проектирования

15.	Методика правового просвещения	Правовая компетентность. Цели и задачи правового просвещения младших школьников. Содержание и формы работы по правовому просвещению. Детские общественные объединения и организации как форма правового просвещения
16.	Методика и технология пропаганды здорового образа жизни	Понятие о здоровом образе жизни. Цели и задачи социально-педагогической работы по профилактике здорового образа жизни. Содержание и формы профилактической работы с младшими школьниками. Методы и приёмы пропаганды здорового образа жизни. Волонтерское движение по профилактике здорового образа жизни
17.	Методика организации профориентационной работы с младшими школьниками	Сущность понятия «профориентация». Особенности профессионального самоопределения младших школьников. Цели и задачи профориентационной работы с младшими школьниками. Содержание и формы профориентационной работы с младшими школьниками. Организация деятельности детских объединений профориентационной направленности
18.	Понятие психологического здоровья младшего школьника	Понятие «психологическое здоровье», его структура. Уровни психологического здоровья. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности младшего школьника. Понятие общей психологической культуры человека в современном обществе. Место психологической культуры в структуре общей культуры человека. Компоненты и функции психологической культуры младшего школьника. Формирование психологической культуры младшего школьника в системе внеурочной деятельности
19.	Коллектив как фактор социализации личности младшего школьника	Возраст учащихся и его роль в развитии коллектива. Социальная адаптация младшего школьника. Обособление в классе. Моделирование классного коллектива младших школьников. Коммуникативное пространство класса. Обучение взаимодействию в коллективе младших школьников. Этапы взаимодействия. Формы работы, направленные на приобретение социального опыта
20.	Планирование внеурочной работы по психологическому развитию младших школьников	Цели и задачи внеурочной работы по психологическому развитию младших школьников. Планирование работы группы (кружка, мастерской) психологического развития. Принципы планирования. Учет возрастных и личностных особенностей детей начальной школы при определении тематики занятий
21.	Внеурочное занятие как основная форма работы по психологическому развитию младших школьников	Виды занятий, их структура, характеристика. Содержание занятий по программам внеурочной работы на примере психологической мастерской (кружка) «Познай себя». Содержание занятий первого раздела <b>«Я и мое здоровье»</b> : «Что я знаю о себе и о своем здоровье?», «Теперь я - школьник», «В мире доброты», «Я расту, я развиваюсь». Содержание занятий второго раздела <b>«Я – личность!»</b> : «Наши познавательные процессы», «Мои внутренние друзья и враги», «Чтобы душа была здорова», «Я и мои желания». Содержание занятий третьего раздела <b>«Направленность личности»</b> : «Хочу все знать!», «Мой внутренний мир», «Регулируем свое поведение», «Искусство слушать друг друга».

		Содержание занятий четвертого раздела <i>«Личность и мой коллектив»</i> : «Научи учиться себя и друга», «Творчество и исследование. Как стать талантливым?», «Я и коллектив», «Общение и конфликт»
22.	Технология проведения занятий по психологическому развитию младших школьников	Основные приемы контактного взаимодействия с младшими школьниками при проведении занятий: дидактические игры, подвижные игры, пластические движения, этюды, упражнения, групповая дискуссия, эвристическая беседа, авторство детей, цветопись настроения, мини – конкурсы, игровые тренинги, пальцевая живопись. Методика их реализации в структуре занятий. Специфика каждого приема в структуре занятий
23.	Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	Общая характеристика игротерапии. Виды и формы игротерапии. Общая характеристика арт-терапии. Формы и основные направления арт-терапии. Виды арт-терапии в зависимости от характера творческой деятельности и её продукта (музыкотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куколотерапия). Социально-психологический тренинг. Работа тренинговой группы. Общие тренинговые методы. Методы поведенческой коррекции. Психогимнастика. Структура психогимнастического занятия
24.	Планирование деятельности групп психологического развития младших школьников	Цель, задачи, и содержание деятельности групп психологического развития. Адаптация программ дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности для организации внеурочной работы. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, состояния их здоровья при определении задач, трудоемкости, выборе содержания, методов и форм организации внеурочной работы. Условия и приемы развития мотивации обучающихся к занятиям в группах психологического развития
25.	Технология организации групп психологического развития	Диагностика психологических особенностей младших школьников. Организация работы групп психологического развития. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в рамках детского объединения (группы, кружка, мастерской и т.п.). Анализ поведения, деятельности и общения детей, самоконтроль учителя при проведении развивающих и коррекционных занятий, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств обучения и воспитания по ходу и результатам проведения занятий
26.	Контроль и оценка организации и результатов внеурочной работы в группах психологического развития	Анализ и самоанализ организации внеурочной работы и проведения отдельных занятий в группах психологического развития. Инструментарий и методы контроля и оценки индивидуальных достижений школьников. Контроль и оценка решения задач развития индивидуальности и личности младших школьников – участников детского объединения (группы, кружка, мастерской и т.п.)
27.	Сущность и характеристика	Коррекционно-развивающее образование и коррекционно-развивающая деятельность в системе начального образования.

	коррекционно-развивающего обучения	Понятие о коррекционных технологиях и игровой коррекции (игротерапии). Структура и методика организации внеурочного коррекционно-развивающего занятия (КРЗ). Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы и внеурочных КРЗ. Технология конструирования и реализация коррекционных программ для младших школьников
28.	Выявление учащихся с трудностями в обучении и характер трудностей	Сущность явлений неуспешности и трудностей обучения. Характер и причины школьных трудностей. Значение определения типа школьных трудностей для построения программы коррекционно-развивающей деятельности. Характеристика основных трудностей при обучении письму, чтению и математике. Основные группы трудностей при обучении младших. Диагностика психологической и предметной готовности к школьному обучению
29.	Направления внеурочной коррекционной работы по устранению причин основных трудностей при обучении в начальной школе	Организация коррекционной работы по направлениям: коррекция и развитие психомоторной сферы младших школьников, коррекция и развитие когнитивного компонента учебной деятельности (развитие пространственных представлений и зрительного восприятия, развитие фонетико-фонематического восприятия, звукобуквенного и звукослогового анализа и синтеза, развитие внимания, памяти и мыслительных процессов, коррекция и развитие процессов самоконтроля и саморегуляции (развитие приемов учебной деятельности)
30.	Особенности применения коррекционных технологий по устранению предметных трудностей обучения	Психофизиологические механизмы формирования навыков письма, чтения, счета и счетных операций. Внеурочная деятельность по устранению трудностей обучения по основным предметам
31.	Методика организации коррекционной деятельности по устранению проблем поведения и эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте	Специфические особенности психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений в младшем школьном возрасте. Классификация эмоциональных нарушений. Проблемы психического развития, связанные со школьным обучением. Школьная дезадаптация и её формы. Коррекция гиперактивности и развитие произвольности поведения. Коррекция школьной тревожности. Сказкотерапия как средство коррекции тревожности младших школьников. Коррекция агрессивного поведения младших школьников
32.	Сущность и характеристика организации летнего отдыха и оздоровливания детей	Цели, задачи и основные функции организации летнего отдыха детей. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха и оздоровливания детей. Учреждения, занимающиеся организацией летнего отдыха и оздоровливания детей

33.	Понятие о детском оздоровительном лагере (ДОЛ)	История возникновения и развития ДОЛ. Типы ДОЛ. Функции и структура ДОЛ. Понятие «лагерная смена». Психолого-педагогическая характеристика периодизации лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды
34.	Вожатый как организатор летнего отдыха и оздоровливания детей	История возникновения и развития профессии вожатого. Принципы и основные направления профессиональной деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого
35.	Педагогические основы режима дня ДОЛ	Режим дня ДОЛ и роль вожатого в его организации. Приёмы приучения детей к соблюдению режима дня в ДОЛ. Особенности организации режима дня в оргпериод. Периодические режимные мероприятия в ДОЛ
36.	Организация работы по оздоровливаню детей	Принципы и содержание работы ДОЛ по формированию здорового образа жизни. Рациональное питание и использование природных факторов как основа оздоровливания детей. Технология организации купания. Содержание, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Технология организации занятий с детьми, направленных на формирование здорового образа жизни
37.	Организация игровой деятельности детей в ДОЛ	Особенности игровой деятельности в ДОЛ. Виды игр. Технология организации и проведения игр. Массовые игровые программы в ДОЛ. Игры на местности
38.	Организация культурно-досуговой деятельности в ДОЛ	Принципы и основные направления культурно-досуговой деятельности в ДОЛ. Коллективное творческое дело как основа культурно-досуговой работы в ДОЛ. Особенности экспресс-подготовки КТД в ДОЛ. Методика организации и проведения традиционных досуговых мероприятий в ДОЛ
39.	Организация работы по формированию временного детского коллектива	Понятие о временном детском коллективе. Наблюдение и диагностика индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей. Содержание, формы и методы работы по формированию и развитию временного детского коллектива. Самоуправление в детском коллективе. Технология организации общения и взаимодействия детей и подростков в условиях временного детского коллектива. Методы поощрения и наказания в работе вожатого
40.	Планирование работы отряда	Цели, задачи и принципы планирования работы ДОЛ. Виды планов в ДОЛ. Алгоритм отрядного планирования работы. Приёмы привлечения детей к планированию работы отряда.
41.	Наглядное отражение жизнедеятельности отряда	Сущность, цели и задачи наглядного отражения жизнедеятельности отряда. Формы наглядного отражения жизнедеятельности отряда. Принципы создания отрядного уголка. Содержание постоянных и сменных рубрик отрядного уголка. Разнообразие подходов к оформлению отрядного уголка. Смотр отрядных уголков

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Внеурочная деятельность в начальной школе	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Организация внеурочной деятельности в детском объединении	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Организация внеурочной деятельности в группе продлённого дня	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Особенности организации общения младших школьников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Теоретические основы социального образования	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Технология социального образования младших школьников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Методика и технология обучения основным правилам жизнедеятельности человека в обществе	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
9.	Теоретические основы организации психологического развития младших школьников во внеурочной деятельности	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
10.	Методика и технология внеурочных занятий по психологическому	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра,

	развитию младших школьников	решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
11.	Методика и технология организации работы групп психологического развития младших школьников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
12.	Теоретические основы организации коррекционно-развивающего обучения в системе начального образования	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
13.	Методика и технология внеурочных коррекционных занятий с младшими школьниками	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
14.	Теоретические основы организации летнего отдыха и оздоровливания детей	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
15.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
16.	Организация игровой и культурно-досуговой деятельности детей	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
17.	Особенности организации общения детей в условиях временного детского коллектива	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

#### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции		
	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Внеурочная деятельность в начальной школе	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Организация внеурочной деятельности в детском объединении	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Организация внеурочной деятельности в группе продлённого дня	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5

Особенности организации общения младших школьников	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Теоретические основы социального образования	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Технология социального образования младших школьников	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Методика и технология обучения основным правилам жизнедеятельности человека в обществе	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Теоретические основы организации психологического развития младших школьников во внеурочной деятельности	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Методика и технология внеурочных занятий по психологическому развитию младших школьников	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Методика и технология организации работы групп психологического развития младших школьников	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Теоретические основы организации коррекционно-развивающего обучения в системе начального образования	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Методика и технология внеурочных коррекционных занятий с младшими школьниками	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Теоретические основы организации летнего отдыха и оздоровливания детей	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Организация игровой и культурно-досуговой деятельности детей	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Особенности организации общения детей в условиях временного детского коллектива	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Проблемная лекция** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

На учебных практических занятиях обучающиеся сложные блоки информации, участвуют в письменном и устном опросе, выполняют практические и проектные задания, организуют и проводят круглые столы, дискуссии.

**Проблемный семинар.** Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

**Семинар-диспут.** Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

**Деловая игра** – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

**Ситуация-иллюстрация** включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

**Ситуация-оценка** представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

**Ситуация-упражнение** состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**Метод проектов** - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы.

Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада;

составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК**

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		5	6
подготовка к практическим занятиям.	8	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	8	4	4
задания на поиск и обработку информации	8	4	4
написание рефератов и докладов	12	6	6
работа с литературой.	12	6	6

Всего:	48	24	24
--------	----	----	----

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:**

### **а) основная литература**

1. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018.

### **б) дополнительная литература**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / отв. ред. Л.В. Байбородова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018

3. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.

4. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018.

5. Тинякова, Елена Александровна .

Методические материалы по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] : пособие. Ч. 4 : Внеклассные мероприятия / Е.А. Тинякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК**

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://Ibooks.ru>
- [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
- <http://epubs.siam.org/>
- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- <http://standart.edu.ru/>
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- <http://www.rsl.ru/>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://zanimatika.narod.ru/>

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **14. Материально-техническое обеспечение МДК:**

Реализация МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности) предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).