

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2018

1. Наименование модуля: ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>МДК.4.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>УП.4.01 Учебная практика</p> <p>ПП.4.01 Производственная практика</p>	<p>Реферат, творческое задание</p>

		<p>Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>		
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства</p>		

		<p>самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологическ их возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Имеет практический опыт: организации собственной деятельности,</p>		
--	--	---	--	--

		определения методов решения профессиональных задач.		
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные</p>		

		<p>ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с</p>		

		<p>информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать</p>		
--	--	--	--	--

		<p>оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>		
	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его</p>	<p>Знает: закономерности основных процессов</p>		

	<p>сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного</p>		
--	--	--	--	--

		<p>художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные</p>		
--	--	--	--	--

		отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
<u>А/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность				
Освоение	и	ПК 4.2. Проводить	Знает:	

<p>применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями</p>	<p>индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Умеет:</p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели</p>		
---	---	---	--	--

поведения, дети с
зависимостью

и задачи работы с
семьей;
консультировать
родителей по
вопросам семейного
воспитания
семейного
воспитания,
социального,
психического и
физического
развития ребенка;
анализировать
процесс и результаты
работы с родителями
(лицами, их
замещающими)
**Владеет (навыками
и/или опытом
деятельности):**
определения целей и
задач работы с
отдельной семьей по
результатам
наблюдений за
ребенком, изучения
особенностей
семейного

<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>воспитания;</p> <p>Знает: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции;</p> <p>Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы</p>		
---	---	--	--	--

		с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка		
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Знает: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Умеет:		

		<p>планировать работу с родителями (лицами, из заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>наблюдения за</p>		
--	--	--	--	--

		детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка		
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знает: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей;		

		<p>особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Умеет:</p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать</p>		
--	--	--	--	--

		<p>родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями</p>		
--	--	--	--	--

			(лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка		
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	4.5	Знает: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой Умеет: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам		

		<p>воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>		
--	--	--	--	--

Квалификационный экзамен по модулю в 8 семестре

интегративный экзамен

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Оценочное средство – реферат.

продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Оценочное средство – творческое задание.

частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет.

- вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить

существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценочные средства - квалификационный экзамен.

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) следующих типов программ, сформированных на основе модульно-компетентного подхода

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценочное средство – реферат

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание	Информационная достаточность	0,5 балла

реферата	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочное средство – творческое задание

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным	1 балл

материала	лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Объективные критерии оценки.

Задание 1. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику.	
Наличие паспорта проекта	0,5
Содержание паспорта проекта соответствует методическим требованиям	0,5
Актуальность проекта обоснована	0,5
Практическая значимость проекта выделена	0,5
Выделена проблема, на решение которой направлена проектная деятельность	0,5
Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	0,5
Отражены все этапы проектной деятельности	0,5
Цель проекта конкретна	0,5
Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	0,5
Задачи проекта соответствуют цели	0,5
Цель проекта реализована	0,5
Задачи проекта реализованы	0,5
Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и	0,5

реализации проекта	
Ресурсы проекта определены (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	0,5
Уложился в отведенное время	0,5
Соблюдение правил безопасности требований СанПин: держит кисти на подставке	0,5
Пользуется ножницами в соответствии с требованиями ТБ	0,5
Вода находится вне зоны электрооборудования	0,5
Работает с клеем, применяя кисть	0,5
Эргономичность организации рабочего пространства при выполнении задания	0,5
Чистота на столе после выполнения задания	0,5
Рациональность использования материалов	0,5
Цветовая гамма отражает идею праздника	0,5
Техника выполнения фона стенда подчеркивает характер идеи праздника	0,5
Дополнительные детали стенда направлены на донесение идеи праздника	0,5
Рациональность использования материалов	0,5
Содержание стенда соответствует тематике праздника	0,5
Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы	0,5
Наличие информации для всех участников образовательного процесса	0,5
Рубрики для всех участников образовательного процесса	0,5
Логичная взаимосвязь представленных рубрик	0,5
Грамотность текстового содержания	0,5
гармоничность цветового решения	0,5
Цветовое решение соответствует тематике праздника	0,5
Цветовое решение соответствует возрастным особенностям цветового восприятия	0,5
Оформление стенда соответствует тематике праздника	0,5
изображения (иллюстрации) соответствуют представленной информации	0,5
размеры шрифта соответствуют возрастным особенностям	0,5
соразмерность отдельных элементов композиции	0,5
Единство стилового решения: в заголовках	0,5
Единство стилового решения: в теме	0,5
Единство оформления текстового материала	0,5
Наглядность соответствует возрасту детей	0,5
Доступность информации для детей	0,5
Доступность информации для родителей	0,5
Доступность информации для воспитателей	0,5
Целостность содержания и оформления стенда	0,5
Целостность композиционного решения	0,5

Обозначен композиционный центр	0,5
Размещение композиционных элементов в соответствии с особенностями восприятия участников образовательного процесса: для детей	0,5
Размещение композиционных элементов в соответствии с особенностями восприятия участников образовательного процесса: для взрослых	0,5
Участие детей в оформлении стенда: наличие детских работ	0,5
Субъективные критерии оценки <i>Задание 1. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику</i>	
Соответствие выбора формы и формата основы стенда идее праздника	0,5
0 Полное несоответствие	
1 Форма соответствует, формат не соответствует или соответствует формат, а не соответствует форма	
2 Форма прямоугольная с соответствием заданного формата	
3 Внесение изменений в форму стенда, но без изменений формата	
Владение техниками оформления фона стенда	
0 не владеет техниками оформления стенда	
1 применяет примитивную технику оформления стенда	
2 применяет несколько техник оформления стенда качественно	
3 применяет сложную технику оформления стенда	0,5
Владение техниками оформления заголовков стенда	
0 не владеет техниками оформления заголовков стенда	
1 применяет технику оформления заголовков стенда в распечатанном виде	
2 применяет примитивную технику оформления заголовков стенда, изображает сам с использованием разных материалов	
3 оформляет заголовок с применением нескольких техник	0,5
Оригинальность идеи оформления стенда	
0 Шаблонность изображения в композиции	
1 Шаблонность изображения в оформлении	
2 Оригинальность выбранного решения. Использование нестандартных приемов (1-2)	
3 Выбранное решение оригинально и неожиданно	0,5

Аккуратность в оформлении стенда	0,5
0	не аккуратно
1	не аккуратно выполнены фон и заголовки
2	не аккуратно выполнены заголовки
3	Все аккуратно выполнено

Паспорт ПРОЕКТА (шаблон)

Наименование проекта	
Адресация проекта	
Участники проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для педагогов:
Сроки реализации	
Вид проекта	
Продукт проекта	
Особенности проекта	
Итоги проекта	

Паспорт педагогического проекта

Подготовительный этап

Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов

--	--	--

Заключительный этап

Задание «Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику» происходит по схеме 3+5. 3 эксперта, ответственных за объективную оценку, оценивают деятельность студента, выставляя одну экспертную оценку. 5 экспертов, ответственных за субъективную оценку, выставляют каждый свою оценку по критериям «веерным» способом.

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 16 до 18б) от 85 до 100 процентов заданий и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 15,5 до 13,5б) от 70 до 84 процентов заданий и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 13 до 9,5б) от 50 до 69 процентов заданий, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 9 и менее баллов) менее 50 процентов заданий, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду

профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости.

Примерная тематика рефератов:

1. Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.
2. Этико-психологический аспект семейных отношений.
3. Семья и дошкольные образовательные учреждения.
4. Особенности взаимодействия с разными типами семей.
5. Передача культуры от поколения к поколению.
6. Опыт воспитания детей в семье.
7. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу. Взаимопомощь и поддержка.

Примерная тематика творческого задания

1. Разработка тем родительских собраний на год.
2. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа – по выбору студента).
3. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.
4. Разработка анкет для родителей.
5. Оформление информационного стенда для родителей.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Любовь в семье как моральная ценность.
4. Традиции семейного воспитания.
5. Семья как фактор воспитания.
6. Семейная среда – первая культурная ниша для ребенка.
7. Семья и дошкольные образовательные учреждения.
8. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
9. Особенности взаимодействия с разными типами семей.
10. Формы и методы воспитания педагогической культуры родителей в ДОУ.
11. Определение содержания семейного воспитания.
12. Диалог между педагогом и родителями – личностно-равноправное общение.
13. Взаимодействие с семьями дошкольников.
14. Гармоничное воспитание дошкольника.
15. Обязанности домашнего педагога.
16. Социальный педагог семейного типа.
17. Совместное планирование работы педагогами группы, во взаимосвязи с педагогами ДОУ и родителями.
18. Консультирование родителей по вопросам развития дошкольников вне ДОУ.
19. Родительское собрание – традиционная форма работы с семьей. Правила проведения родительских собраний.
20. Индивидуальная работа с родителями по вопросам нравственного, психического, эстетического развития дошкольников.
21. Дифференцированный подход к семьям разного типа.
22. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ.
23. Квалификационная характеристика профессии «помощник воспитателя».
24. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя.
25. Взаимодействие воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской службы – неотъемлемое звено успешного обучения и воспитания детей.

Задания квалификационного экзамена.

Задание 1. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику.

Цель: демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать продукт проектной деятельности – информационно-демонстрационный стенд к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Задание: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Создать эскиз тематического оформления информационно демонстрационного стенда (не оценивается).

4. Подобрать содержание для оформления стенда в соответствии с темой и возрастом детей.

5. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного

6. Выполнить элементы оформления стенда.

7. Оформить стенд.

8. Убрать рабочее место.

9. Сообщить экспертам о завершении работы

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

2. Информационно-демонстрационный стенда для всех субъектов образовательного процесса ДОО, оформленный в соответствии с заданной темой с учетом возрастных психо-физиологических особенностей группы детей ДОО.

3. Демонстрация организации рабочего места при реализации конечного продукта - информационно демонстрационного стенда.