

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 9 Профессиональная этика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2018

1. Наименование дисциплины: ОП.9 Профессиональная этика

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся систематизированные знания основ профессиональной этики педагога, необходимые в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать базовую систему знаний в области общенаучной и профессиональной этики;
- познакомить обучающихся с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- изучить основы этико-нравственной культуры будущего педагога.
- познакомить студентов с основными компонентами культуры профессионального общения;
- развить у будущего педагога личностные качества, обеспечивающие его психологически адекватное общение с обучающимися, коллегами по работе.
- сформировать общие и профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.9 «Профессиональная этика» относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной по выбору входит в структуру профессионального цикла учебных дисциплин и изучается в восьмом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Реализация дисциплины ОП.9 «Профессиональная этика» основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, русский язык и литература, история, обществознание, мировая художественная культура, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- проектирование и реализация воспитательных программ.

Профессиональные компетенции:

- ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,
- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности;
- кодекс профессиональной этики;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение;
- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога;
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения;
- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении;
- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования;
- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме;
- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм;
- социоморальную перспективу профессионально - личностного развития;
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества;
- нормы этикета общения в профессиональном коллективе.

Уметь:

- этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста;
- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе;
- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе;
- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности;
- анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе;
- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов;
- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;
- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	40	40
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	занятия, семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в
1.	Профессиональная этика как научная дисциплина.	2	2			6	10/4
2.	Общая характеристика профессионального общения.	8	7			12	27/15
3.	Формирование этики педагогического профессионализма	10	11			14	35/21

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная этика как научная дисциплина.	Предмет и задачи педагогической этики. Профессиональная этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. Нормы профессиональной этики. Современные проблемы педагогической этики. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание обучающихся в духе прав человека.
2.	Общая характеристика профессионального общения.	Нравственное сознание современного педагога. Профессиональная этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания педагога. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Этические основы профессионального общения. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности

		<p>учащегося.</p> <p>Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.</p> <p>Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.</p> <p>Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. Формирование культуры речевого общения в ученической среде (классе, группе).</p> <p>Понятие «тактика общения». Особенности педагогического общения. Понятие педагогического общения. Две основные модели общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Вербальное взаимодействие учителя с учениками. Стили педагогического общения. Конфликты в условиях учебной деятельности и их разрешение в образовательном процессе.</p>
3	Формирование этики педагогического профессионализма	<p>Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.</p> <p>Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Источники и программы формирования этики профессионализма. Этические заповеди современного педагога.</p> <p>Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Понятие деловой</p>

	<p>«имидж». Составляющие компоненты делового имиджа педагога. Деловые качества и профессиональные манеры. Внешний вид педагога. Дресс-код педагога. Стратегия технологии успешного имиджа педагога. Создание безупречной репутации педагогом. Портрет успешного педагога. Здоровье педагога. Нравственные ценности образования. Гуманистические ценности образования. Общеловеческие ценности. Нравственные ценности. Духовные ценности. Непродуктивность воспитания нравственных ценностей в современном образовании: причины и условия. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.</p>
--	--

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Профессиональная этика как научная дисциплина.	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Общая характеристика профессионального общения.	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3	Формирование этики педагогического профессионализма	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций				
	ОК 1-9	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5.
Профессиональная этика как научная дисциплина.					

Общая характеристика профессионального общения.	ОК 1-9	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5.
Формирование этики педагогического профессионализма	ОК 1-9	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта;

способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;

выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод проектов. Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским методам, и позволяет:

пройти обучающимся все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы;

формировать компетенции обучающихся, способствующие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного

исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка;

ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестр
		ы
подготовка к практическим занятиям.	7	7
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6

написание рефератов и докладов	6	6
работа с литературой.	7	7
Всего:	32	32

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А.А. Скворцов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381624&linkid=1>

381624

<https://biblio-online.ru/book/76F84EB0-9E81-44F6-8845-50D23424FBCE/etika>

2. Алексина, Татьяна Алексеевна. Деловая этика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Алексина, Татьяна Алексеевна ; Т.А. Алексина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382256&linkid=1>

382256

[https://www.biblio-online.ru/book/BC09B1FC-B28F-4C7B-9491-](https://www.biblio-online.ru/book/BC09B1FC-B28F-4C7B-9491-05F6820C414F)

[05F6820C414F](https://www.biblio-online.ru/book/BC09B1FC-B28F-4C7B-9491-05F6820C414F)

б) дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Григорьев ; Д.А. Григорьев. - М. : ВГУЮ, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=427078&linkid=1>

427078

<http://www.iprbookshop.ru/43230.html>

2. Собольников, Валерий Васильевич. Этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Собольников, Валерий Васильевич ; В.В. Собольников, Н.А. Костенко ; под ред. В.В. Собольникова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460403&linkid=1>

460403

[https://biblio-online.ru/book/9783EDA1-3DD0-4C4A-BC3A-](https://biblio-online.ru/book/9783EDA1-3DD0-4C4A-BC3A-DCCE52FB8486/etika-i-psihologiya-delovogo-obscheniya)

[DCCE52FB8486/etika-i-psihologiya-delovogo-obscheniya](https://biblio-online.ru/book/9783EDA1-3DD0-4C4A-BC3A-DCCE52FB8486/etika-i-psihologiya-delovogo-obscheniya)

3. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Козловская ; Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=348295&linkid=1>

348295

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439222&sr=12

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.ethicscenter.ru/> Этика - образовательный ресурсный центр

<http://www.abccbа.ru/> Этика

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Юдина Е.Г. Профессиональная этика и профессиональное сознание педагогов (статья)

<http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-2.html> Профессиональная культура и этика профессиональной деятельности

<http://www.novayagazeta.ru/data/2010/019/47.html> Проект «Профессиональный кодекс учителя» в Новой газете

<http://rutube.ru/tracks/2870455.html> - видеосюжет о проекте

«Профессиональный кодекс учителя» на ТК Россия 1 «Вести» о

«Профессиональном кодексе учителя» статьи и обсуждения:

<http://planetashkol.ru/articles/21779/>

http://sh65-volg.narod.ru/staty_teaher_3.htm

Примеры профессионального кодекса педагога в эмпирическом опыте (на сайтах ОУ):

<http://sch181centerspb.ucoz.com/index/0-7>

<http://www.21308s01.edusite.ru/p139aa1.html>

<http://centrobr.stavedu.ru/norma/kodeks.htm>

<http://www.ics2.ru/courses/etikado/41/content/> Профессиональная этика

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Профессиональная этика и профессиональное сознание педагогов

<http://www.vz.ru/information/2010/1/22/368819.html>

Проект

Профессионального кодекса учителя

<http://film.arjlover.net/film/> Ю. Лотман «Беседы о русской культуре»

(15/22). Природа интеллигентности, (16/22). Сила интеллигентности, (17/22). Образ интеллигента, (18/22). Культурная прослойка, (19/22).

Формирование интеллигента, (20/22). Честь интеллигента.

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные

технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.
- презентации по основным темам дисциплины