

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2018

1. **Наименование дисциплины:** ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Контрольная работа
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p>	Контрольная работа

		использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Контрольная работа
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.	Контрольная работа

		<p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	Контрольная работа
	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов</p>	Контрольная работа

	<p>его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>теорию конфликтов и путей их разрешения;</p> <p>основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
	<p>ОК 7. Ставить цели,</p>	<p>Знать:</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных</p>	<p>Контрольная работа</p>

	содержания, технологий	смены	учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	
	ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Контрольная работа
	ОК	11. Строить	Знать:	Контрольная работа

	профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.	
--	--	--	--

Профессиональные компетенции

A/02.6 Трудовая функция: **Воспитательная деятельность**

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и	Контрольная работа
---	---	---	--------------------

		<p>средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p>	<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>	<p>Контрольная работа</p>

художественной и т.д.)		<p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p>	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и	Знать: основы методики воспитательной работы,	Контрольная работа

<p>традиций жизни образовательной организации</p>	<p>самообслуживание</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность;</p> <p>объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания;</p> <p>расширять представления дошкольников о труде взрослых;</p> <p>разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников;</p> <p>опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;</p>	
<p>Проектирование ситуаций и событий,</p>	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей (культуру</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
<p>Развитие обучающихся познавательной</p>	<p>у ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и</p>	
---	---	---	--

		<p>развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;</p>	
	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; Владеть (навыками и/или опытом</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>деятельности): организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p>	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>и ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе;</p> <p>организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;</p> <p>анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС;</p> <p>навыками участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>опытом оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,</p>	
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Развитие обучающихся	у ПК 1.1. Планировать мероприятия,	Знать: теоретические основы и методику планирования	Контрольная работа

<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; основные физические упражнения для дошкольников;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие</p>	
--	--	---	--

		каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Знать: цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных учреждениях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности;</p> <p>Уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима</p>	Контрольная работа

		<p>(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации</p>	
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Знать: теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной</p>	
--	--	---	--

		<p>организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей; Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>	<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>		<p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к</p>	<p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации</p>	<p>(лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>	
	<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>	
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>	<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих</p>	<p>Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в</p>	<p>Контрольная работа</p>

консилиума	с группой	<p>организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой</p> <p>Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия</p>	Контрольная работа

<p>программами</p>		<p>и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>	
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>(ролевой, режиссерской, с правилами) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p>		<p>подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	
<p>Организация и проведение педагогического</p>	<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и</p>	<p>Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>результаты обучения дошкольников</p>	<p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	
	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p>Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p>	
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>дошкольного образования</p>		<p>образования Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p>	<p>Контрольная работа</p>

образовательной организации		<p>Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно- развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
-----------------------------	--	---	--

<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	<p>Контрольная работа</p>
--	--	--	---------------------------

		участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Тест № 1

1. Автономия – это:
 - a. самоуправление, независимость в управлении
 - b. собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами
 - c. процесс, происходящий в обществе
 - d. все ответы верны
2. Авторитет- уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, ____, опыте, ____ действиях, ____ поведении (правильном, достоинствах, умелых, особенностях)
3. Адаптация - комплекс процессов и действий, направленных на ____ к изменяющимся ____ существования
4. Альтернатива -
 - a. необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных
 - b. решений, направлений, нужных вариантов
 - c. каждая из исключаящих друг друга возможностей
 - d. разновидность отдельных частей
5. Амплификация - (увеличение, расширение, распространение, усиление)
 - максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребёнка в отличие от форсированного, сверхнормального обучения. В основе теории амплификации лежат выводы (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера)
6. Антропометрия
 - совокупность методов и приёмов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение ____, веса, внешних форм ____, а также ряда функциональных ____ (показателей, роста, лица, тела, процессов)
7. Вариативность -
 - a. разновидность
 - b. видоизменение чего-либо или отдельных частей

- c. возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа
- d. все ответы верны

8. Государственный стандарт образования - обеспечивает ___ развития полноценной ___, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует ___ ребёнка на равные возможности, обеспечивающие ___ его обучения в школе (успешность, права, основу, личности, процесс, гарантии)

9. Гуманизм -

совокупность взглядов, идей в основе которых лежит убеждённость о высоком призвании человека, ценности личности, её праве на свободу; _____

10. Гуманизация – процесс, происходящий в обществе, основе которого лежит ___, проникнутое уважение к человеческому ___, заботой о благе людей; процессуальная производная от понятия «___» (демократизм, мировоззрение, достоинству, авторитету, гуманизм, поведению, убеждению)

11.

1. Компетенция,

2. Компетентность -

a. обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение

b. круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён; круг чьих-то полномочий, прав

Ответ: 1 ___; 2 ___;

12. Нравственная культура -

уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических ___ и принципов морали, подчинение своего ___ этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь

13. Нравственные ценности -

ориентиры в ___ социальных групп индивида, позволяющие оценивать ___ явления, действия и ___ людей, их представления о добре и зле с ___ стороны (поведении, педагогические, социальные, поступки, действия, моральной, правовой)

14. Образование - это социально-педагогическое явление, отражающее ___ и результат обучения, ___ и развития личности

15. Образовательное пространство -

форма существования и распространения ___ идей и ___ (педагогических, образовательных, инновационных, технологий, методов, способов)

16. Концепция -

a. система взглядов на те или иные явления

b. понимание чего-либо

c. способ рассмотрения каких-либо явлений

d. все ответы верны

17. Восстановите текст: Педагогический процесс -

процесс, всесторонне, культурных, образованных людей, и обучения, воспитания, подрастающего поколения, с целью подготовки, развитых

18. Программа (образовательная) -

- a. краткое изложение содержания учебного материала
- b. изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности
- c. замысел, план
- d. Гточка зрения, мнение в вопросе педагогической деятельности

19 Принцип -

- a. основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки
- b. привычки, нормы поведения
- c. убеждение, взгляд на вещи
- d. все ответы верны

20. Соотнесите понятие с характеристикой:

1 - Среда (предметная)

2 - Среда (развивающая предметная)

- a. система материальных объектов деятельности ребёнка. Функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития
- b. система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Ответ: 1 ___; 2 ___;

21. Технология (педагогическая) -

- a. проект определённой педагогической системы
- b. совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализация форм педагогической деятельности
- c. систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса
- d. все ответы верны

22. Экспертиза - рассмотрение какого-нибудь вопроса ___ для дачи ___; заключение, основанное на мнении ___; (специалистов, педагогов, экспертами, заключения, подтверждения, учёными)

23. Образовательное учреждение -

учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько ___ и (или) обеспечивающее содержание и ___ обучающихся ___. (воспитанников, программ, образовательных, воспитание, обучение)

24. Восстановите текст: Культура поведения – поступки и , общения, формы, людей, основанные на нравственности, и соблюдении норм, эстетическом вкусе, и правил общения

25. Адаптивность - способность к _____ (адаптации, приспособлению, подчинению)

Тест № 2

1. Специально организованный процесс для получения определённого результата на каждом возрастном этапе – это процесс

- a. воспитательный
 - b. педагогический
 - c. учебный
 - d. образовательный
2. Компоненты воспитательного процесса:
- a. цель воспитания и развития
 - b. формы и методы
 - c. содержание
 - d. результат
3. Главными факторами воспитания и развития личности является
- a. деятельность и общение
 - b. воспитание и обучение
 - c. семейное воспитание
 - d. среда
4. Всю систему воспитания определяют ____, принятые педагогической наукой
- a. методы
 - b. принципы
 - c. содержание
 - d. средства
5. В дошкольном возрасте ведущими являются виды деятельности, кроме
- a. игровая
 - b. познавательная
 - c. художественно-эстетическая
 - d. предметная
 - e. коммуникативная
 - f. оздоровительная
 - g. учебная
6. А.Н.Леонтьев в теории деятельности утверждает, что развитие психики зависит от ведущей деятельности. Для дошкольного возраста ведущей является
- a. предметная
 - b. общение
 - c. сюжетно-ролевая игра
 - d. учебная
7. Твёрдо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребёнка – ...
8. Направления воспитания детей в ДОУ, кроме
- a. физическое
 - b. нравственное
 - c. эстетическое
 - d. трудовое
 - e. правовое
9. Ведущее место в воспитательном процессе ДОУ занимает воспитание _____

10. Ведущее место в социальном развитии ребёнка занимает воспитание
- физическое
 - нравственное
 - умственное
 - эстетическое
 - трудовое
11. Ведущая задача нравственного воспитания дошкольников – воспитание отношений
- доброжелательных
 - гуманных
 - ответственных
 - сознательных
12. В содержание умственного воспитания входит:
- развитие интеллектуальных умений и навыков
 - воображения и восприятия
 - памяти и мышления
 - любопытности и умственных способностей
13. Основой умственного развития и воспитания является воспитание ____
14. Трудовое воспитание дошкольника основано на стремлении к
- активности
 - самостоятельности
 - результату
 - общению
15. Ребёнка-дошкольника в трудовой деятельности привлекает:
- цель труда
 - результат
 - процесс
 - общение в труде
16. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей
- эстетических интересов и потребностей
 - эстетического вкуса и способностей
 - эстетических оценок
 - все ответы верны
17. Процесс обучения является неотъемлемой частью процесса
- воспитательно-образовательного
 - педагогического
 - учебно-воспитательного
 - образовательного
18. Основные элементы процесса обучения:
- знания
 - умения
 - навыки
 - опыт творческой деятельности
 - опыт эмоционально-целостного отношения

- f. все ответы верны
19. Исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся
- a. принципы
 - b. методы
 - c. условия
 - d. средства
20. Методы, содержание, организация учебных занятий с детьми-дошкольниками находятся в существенной зависимости от понимания воспитателем ____ обучения и умения применять их в своей деятельности (принципов, методов, средств, способов)
21. Особенность обучения детей дошкольного возраста в ДОУ
- a. непосредственно основы наук не изучают
 - b. учат учиться
 - c. поэтапное обучение
 - d. объяснение осуществляется чётко, кратко, сообщается основное
 - e. все ответы верны
22. Специфика обучения дошкольников заключается в том, кроме
- a. учебная деятельность тесно связана с игрой
 - b. включение в занятия игровых приёмов и ситуаций, сюрпризных моментов
 - c. обстановка доброжелательности, уважения к каждому ребёнку
 - d. непосредственное восприятие детьми свойств предметов и явлений
 - e. осуществляется в разных формах
 - f. осуществляется на уроках
23. Формы обучения в детском саду
- a. занятия
 - b. дидактическая игра
 - c. экскурсии
 - d. походы
24. Соотнесите характеристики с принципом обучения
- 1 - Научности
 - 2 - Систематичности
 - 3 - Наглядности
 - 4 - Доступности
 - 5 - Индивидуализации развития детей
 - 6 - Сознательности и активности
 - 7 - Прочности
- a. позволяет перейти от явлений к сущности, от внешнего описания предмета к его внутреннему строению, предъявляет определённые требования к организации познавательной деятельности детей
 - b. система изучения материала должна соответствовать возрастным возможностям детей, предполагает развитие логического мышления, внимания, памяти, воспитание черт характера

- с. основывается на умении педагога соотнести учебный материал с уровнем развития детей, их личным опытом, с теми знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют, понимание педагогом особенностей связи нового с известным в сознании ребёнка
- d. впервые теоретическое обоснование дал Я.А.Коменский, показывает путь, облегчающий познавательную деятельность детей, реализуется с помощью специальных пособий
- e. направлен на формирование у детей сознательного понимания материала, сознательное отношение к обучению, познавательной активности
- f. предполагает результат действий многих факторов, важнейшими среди которых являются педагогическое мастерство педагога и желание ребёнка учиться; знания должны быть связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей
- g. предполагает учёт возрастного развития детей, индивидуальных качеств личности и соответствующей организации учебного процесса

Тест № 3

1. В основу программы «Радуга», под руководством Т.Н.Дороновой, положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является ___ для ___ определённых ___ новообразований (психических, психологических, формирования, решающим, своевременным)
2. Педагогическая работа в программе строится на основе теоретических позиций о ведущей роли ___ в психическом развитии ребёнка и становлении его личности
 - a. учение
 - b. деятельность
 - c. обучение
 - d. воспитание
3. Способность у детей к целеполаганию начинается в возрасте между -
 - a. 2-3 годами
 - b. 3-4 годами
 - c. 5-6 годами
4. Способность самостоятельно развёртывать систему вытекающих друг из друга целей является важным условием ___ и ___ деятельности
 - a. самостоятельной
 - b. творческой
 - c. учебной
 - d. научной
5. Существенным моментом в педагогической работе является создание у детей ___, побуждающей их овладевать тем, чем необходимо овладеть (потребности, мотивации, желания, способности)
6. Выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждать детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми
 - a. игровая мотивация
 - b. мотивация общения

- c. мотивация личной заинтересованности
 - d. мотивация учения
7. Авторы считают ___ важнейших видов деятельности детей и занятий , в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка
8. Красный цвет отдаётся авторами самому важному предмету воспитания
- a. игра
 - b. физическая культура
 - c. занятия по развитию речи
 - d. конструирование
9. Ведущая деятельность ребёнка - игра, связывается с ____ цветом радуги

10. Каждый вид занятий поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги, раскрывается его своеобразие и целесообразность полноценного использования в работе с детьми. Соотнесите цвет и вид:

- 1 - физическая культура;
 - 2 - игра;
 - 3 - изодетельность и ручной труд;
 - 4 - конструирование
 - 5 - музыкальное и пластическое искусство;
 - 6 - математика;
 - 7 - развитие речи и ознакомление с окружающим миром;
- a. красный;
 - b. оранжевый;
 - c. жёлтый;
 - d. зелёный;
 - e. голубой;
 - f. синий;
 - g. фиолетовый;

Ответ: 1-; 2-; 3-; 4-; 5-; 6-; 7-;

11. Главный помощник в реализации ведущих потребностей ребёнка воспитатель - умный, тактичный, авторитарный, доброжелательный, амбициозный, творческий, грубый, справедливый. Уберите лишнее, докажете несоответствие.

12. Программа «Истоки» основана на психологических и педагогических исследованиях под руководством (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина)

13. Авторы программы выделяют ведущие базисные характеристики личности ребёнка, складываются не одновременно, находятся в постоянном изменении и развитии. На каждом возрастном этапе имеют своё содержание. Охарактеризуйте: -

- Компетентность включает аспекты: а) интеллектуальный; б) языковой; в) социальный; г) физического развития;
- Креативность;
 - Инициативность;
 - Самостоятельность и ответственность;

- Произвольность
 - Свобода поведения и безопасность;
 - Самосознание и самооценка;
14. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является
- a. воспитатель
 - b. воспитание
 - c. здоровье
 - d. ребёнок
15. Задачи развития ребёнка в деятельности представлены по 4 основным направлениям, кроме
- a. социальное развитие
 - b. познавательное
 - c. эстетическое
 - d. духовное
 - e. физическое
16. Программа направлена на амплификацию, т.е. ___ психического развития ребёнка, максимальную реализацию его возможностей (сохранение, обогащение, формирования)
17. Авторский коллектив программы «Развитие»
- сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания под руководством
- a. Л.А.Венгера
 - b. О.М.Дьяченко
 - c. Л.С.Выготского
 - d. все ответы верны
18. В основу программы взяты _____ теоретических положения (два, три, четыре)
19. Теоретические положения программы «Развитие»
- a. теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития;
 - b. концепция Л.А.Венгера о развитии способностей;
 - c. идея Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития »;
 - d. закон Д.Б.Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности;
20. Основные цели программы «Развитие» - развитие
- a. умственных и художественных способностей;
 - b. специфических видов деятельности;
 - c. сенсорных способностей;
 - d. интеллектуально-познавательных;
21. По мнению авторов программы, основной путь развития – это обобщение _____ (эмпирическое, теоретическое)
22. Обучение по программе «Развитие» носит _____ характер (развивающий, воспитывающий, обобщающий)
23. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду в разных видах _____ (игры, деятельности, занятий, общения)

24. Программа и педагогическая технология направлены на обеспечение единого процесса ___ и ___ личности (интеграции, социализации, индивидуализации, самопознания, общения)

25. Содержание программы «Детство» условно объединено вокруг 4 основных блоков:

- a. «Познание»
- b. «Гуманное отношение»
- c. «Созидание»
- d. «Здоровый образ жизни»
- e. «Социальное развитие»
- f. «физическое развитие»

26. Деятельность воспитателя должна быть направлена на обеспечение максимальной активности детей в соответствии с _____ возможностями развивающейся личности

27. Автор идеи программы «ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач, Г.С.Альтшуллер. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип _____ обучения

- a. природосообразности
- b. культуросообразности
- c. центрации
- d. индивидуализации

28. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ», - формирование у детей ___ мышления, воспитание _____ личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

29. Программа «Юный эколог» - автор С.Н.Николаева, включает в себя концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему ___ дошкольников

30. Реализация программы по экологическому воспитанию успешно решается при условии:

- a. создания в дошкольном учреждении зелёной зоны;
- b. заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми;
- c. воспитание экологической культуры у родителей;
- d. приобщение родителей к целостной работе с детьми;
- e. все ответы верны;

31. Программа «Наследие», авторы М.Новицкая, Е.В.Соловьёва определяют цель - введение в традиционную _____ культуру

32. Объединяющее начало для разных культур содержится в трёх главных сферах:

Человек и природа; Человек и семья, род; Человек и история. Принципы построения программы могут быть использованы при изучении _____ любого народа России и мира

33. Программа «Наследие» состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное ___ и определённые ___: Круг событий; Семейный круг; Встанем в круг; Круг чтения.(задачи, значение, возможности, цели)

34. Содержание программы – это глубочайший материал обретения народной ___

Оценочное средство – контрольная работа (в форме практических заданий)

Примерный перечень практических заданий:

Составьте схему «Система образования в России».

Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.

Составьте программу профессионального самовоспитания по плану:

- какие личностные качества называются профессиональными?

- определите свой профессиональный идеал;

- проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;

- определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.

Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.

Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада. Какие личностные качества педагога-психолога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры.

Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности педагога-психолога детского сада

Изучите в «Концепции дошкольного воспитания» раздел «Воспитатель детского сада», выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-воспитателей для работы в группах.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме педагогических ситуаций)

Примерный перечень задач для решения педагогических ситуаций:

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие

дети.

К чему может привести такое поведение взрослого?

Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

Укажите на возможные причины такого поведения Миши.

Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот.

- Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха

Почему активные дети становятся неуправляемыми?

Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова, -

всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех».

Согласны ли вы с мнением руководителя?

Чем, по-вашему, был вызван инцидент?

Можно ли было избежать конфликта?

6. Покажи, доченька, как ты крепко любишь мамулю! — говорит молодая женщина, беря годовалую девочку из коляски. Та, еще не очнувшись от сна, смотрит непонимающими глазами на мать и, наконец осмыслив, что от нее требуется, выполняет просьбу. Крепко, насколько хватает сил, обнимает мать, лицом прижимаясь к ее щеке.

Маму трогают и цепкое кольцо маленьких рук, сомкнутых вокруг шеи, и тепло нежного личика, и легкое побряхтывание малышки от усердия в выражении своих чувств. Это блаженство... Варенька подросла, сошла

с маминых рук. Теперь, чтобы показать, как она

«крепко любит маму», ей приходится прерывать игру. Дочь обнимала маму наспех: это повторялось так часто! Со временем этот ритуал потерял свое первоначальное значение: теперь шестилетняя Варенька показывала маме, как крепко любит ее в тех случаях, когда надо выпросить внеочередную попку, лакомство или какую-нибудь родительскую

уступку. Девочка прикидывалась лисичкой, терлась носом о мамину щеку и, вскидывая большие васильковые глаза, вкрадчиво, ласково шептала:

— Ну, мамулечка! Не потом, а теперь хочу! Ведь ты же любишь свою доченьку?

Мама таяла и уступала. Мысленно она оправдывала свою снисходительность: когда-нибудь дочь оценит ее жертвы.

Как можно расценить сложившиеся отношения между матерью и ребенком?

Какие качества могут сформироваться у ребенка в результате подобных отношений?

7. Мать спрашивает у воспитателя: — Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким — горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали — значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Проанализируйте характер распоряжений взрослых, на чем они основаны.

Почему, по вашему мнению, в описанном случае ребенок стал непослушным, своенравным?

Как понимать строгость в воспитании детей?

8. Вадик после праздника рассказывает воспитателю: Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке: меня угощали мороженым.

А бабушка с вами была? — спрашивает мальчика воспитатель. Тот с пренебрежением машет рукой: Она дом стережет. Папа сказал: бабушка — хороший сторож. А ты угостил бабушку праздничным подарком? Нет! — бойко отвечает Вадик. — Сладкое старые не едят. Папу и маму я угостил.

А ты ухаживал за бабушкой, когда она болела? Пауза... Затем мальчик говорит: А папа сказал, что она здоровая. Вадик не слушается, когда бабушка приходит за ним в детский сад. И мать (при сыне) делает ей замечание: Распустила его! Мальчик перестал тебя слушаться!

Почему внук не слушается бабушки?

Почему мальчик отзывается о бабушке без должного уважения?

9. За окном непогода, постукивает дождь и хозяйничает ветер, срывая последние листья с почерневших деревьев. Но здесь, в этой комнате, ребята

а всегда чувствуют себя уютно. Длинные осенние вечера пробегают быстро и весело. Тетя Лида обладает редкой притягательной силой: как бабочки к свету, тянутся к ней соседские ребята, чтобы рассказать о своих, важных делах, о событиях в детском саду, во дворе, чтобы показать новую игрушку или платье, чтобы разрешить спор по справедливости, наконец, просто так, без всякой причины, как сегодня, чтобы поговорить о том, о сем, послушать какую-нибудь интересную историю и непременно посмеяться!

Приход к тете Лиде никогда не может быть некстати. Даже если она занимается какими-то своими делами, то гостю предоставляется широкая возможность выбора: помогать ли хозяйке, наблюдать ли, что она делает, ожидать ли терпеливо, когда освободится. Вот еще один помощник явился! — приветливо говорит тетя Лида, встречая очередного гостя. Помогать тете Лиде дети считают высшей наградой. Потом об этом они с гордостью

рассказывают дома: «Тетя Лида разрешила...», «Тетя Лида научила...» И многое у них измеряется примерно так: «Красивая, как тетя Лидочка», «Это она не разрешает», «Вот скажу тете Лиде!»

Сегодня предмет всеобщего внимания Юля — неугомонная, задиристая непоседа. Она сумела выскользнуть из дома налегке, без пальто, благо мамы с мамой дома нет. По этому поводу над ней подтрунивают. Кто-

то даже предлагает: Давайте сочиним про Юлю «нескладушку-неладушку»!

По слову, по строчке складывают коллективную «эпиграмму». Вот потеха так потеха. Нынче Юле не до смеху! Наша Юля-капризуля рассердилась и надулась: — Я не стану одеваться! Лучше буду закаляться!

Дальше застопорилось... Смех сменяет тишина, все думают. И вдруг Юля выпаливает: Я не капризуля, а мне просто очень жарко!

Все хохочут: получилась настоящая «нескладушка-неладушка». Заливается смехом и сама Юля: опровержение не «вписалось» в стихотворение.

Стихи, конечно, нескладные, да и сами ребята называют их «нескладушки

-неладушки». Но главное в том, что они добрые, необходимые; всем смешно, а тому, кому они посвящаются, немножечко неудобно за себя, за свой поступок. И почти наверняка можно предсказать, что все, что высмеивает «нескладушка-неладушка», больше не повторится.

Незаметно проходит вечер. Уходить никому не хочется. Но всему бывает конец, и тетя Лида говорит: А теперь пора по домам. До свиданья, до следующего раза!

А «следующий раз» — не за горами: завтра, послезавтра...

Юлина мама удивляется: Бегут к своей тете Лиде, будто она им подруга. И чем она их к себе влечет?

Почему дети тянутся к тете Лиде?

Охарактеризуйте стиль отношений взрослого с детьми: в чем его педагогическая ценность? Есть ли среди ваших близких и друзей человек, которого ваш ребенок выделяет особо?

Как вы думаете, почему ребенок питает к нему симпатии? Какое влияние оказывает он на ребенка и в чем это проявляется?

Проанализируйте установившийся тон отношений между сыном (дочерью) и вами.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Современная система образования в России
2. Социальное значение образования
3. Специфика реализации принципов образования в общественном дошкольном воспитании
4. Структура Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
5. Направления реформирования образовательной системы
6. Виды дошкольных образовательных учреждений
7. Альтернативные образовательные учреждения в России
8. Альтернативные образовательные учреждения за рубежом
9. «Концепция дошкольного воспитания»: цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми
10. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса
11. Современные тенденции обновления дошкольного образования
12. Нормативно-правовое обеспечение отечественного дошкольного образования
13. Современные программы дошкольного образования
14. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
15. Принципы современной системы дошкольного образования
16. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» - основное назначение
17. Новые подходы к организации развивающей предметной среды в ДОУ
18. Принципы построения развивающей среды в ДОУ
19. Современные требования к организации предметной среды в ДОУ
20. Главные приоритеты дошкольного образования
21. Основные компоненты образовательной программы для дошкольных учреждений
22. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования
23. Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в ДОУ
24. Инновационные технологии в современном дошкольном образовании
25. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений

26. Инновационные и традиционные тенденции взаимодействия семьи и ДОУ
27. Типы и виды образовательных программ.
28. Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.
29. Структура образовательной программы для дошкольных учреждений
30. Комплексные программы, основные требования
31. Парциальные программы, основные требования
32. Анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста (по выбору): «Радуга», «Детский сад - дом радости», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Юный эколог».