

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.2.1 Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2018

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.2.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

| Наименование<br>трудового действия   | Наименование<br>компетенции   | Поэтапные результаты<br>освоения междисциплинарного курса | Оценочные<br>средства |
|--|---|---|-----------------------|
| <b>Общие компетенции</b>   |   |   |                       |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>                            | <p><b>Знать:</b><br/>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.<br/><b>Уметь:</b><br/>обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.<br/><b>Иметь практический опыт:</b><br/>демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>  | <p>Контрольная работа, собеседование</p>                  |                       |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.<br/><b>Уметь:</b><br/>самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных</p> | <p>Контрольная работа, собеседование</p>                  |                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>потребностей и психофизиологических возможностей.<br/>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;<br/>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>  |  |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;<br/>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>опознавать нестандартные ситуации;<br/>анализировать нестандартные ситуации;<br/>обосновывать свои решения;<br/>реагировать на нестандартные ситуации;<br/>адаптироваться к новым ситуациям;<br/>брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>- решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Контрольная работа, собеседование</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;<br/>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;<br/>основные принципы работы с информационными потоками;<br/>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать базы данных в своей деятельности;</p>  | <p>Контрольная работа, собеседование</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;<br/> предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;<br/> выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;<br/> критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>  |  |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b><br/> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;<br/> методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;<br/> оформлять документы и проводить качественный анализ информации;<br/> собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Контрольная работа, собеседование</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать</p>  | <p><b>Знать:</b></p>  | <p>Контрольная</p>                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;<br/>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p> | <p>работа, собеседование</p>             |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>                            | <p><b>Знать:</b><br/>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br/>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b><br/>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>                     | <p>Контрольная работа, собеседование</p> |
| <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;<br/>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и</p>   | <p>Контрольная работа, собеседование</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p> |  |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>   | <p>Контрольная работа, собеседование</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p> |   |  |
| <p><b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> |  |   |  |
| <p><b>А/02.6</b> Трудовая функция: Воспитательная деятельность</p>   |  |   |  |
| <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>   | <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> | <p>Контрольная работа, собеседование</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>         планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;<br/>         организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;<br/>         разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>   |  |
| <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> | <p>ПК 2.2<br/>         Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br/>         содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br/>         способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br/>         играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br/>         использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br/>         анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>         планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;<br/>         организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых,</p> | <p>Контрольная работа, собеседование</p> |



|  |  |            |  |  |
|--|--|------------|--|--|
|  |  |            | <p>строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p>  |  |
| <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> | <p>ПК<br/>Организовывать общение детей</p> | <p>2.4</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> | <p>Контрольная работа, собеседование</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>у ПК 2.6<br/>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p><b>Знать:</b><br/>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br/>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br/>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br/><b>Уметь:</b><br/>организовывать детский досуг;<br/>осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;<br/><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>организации и проведения развлечений;<br/>участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> | <p>Контрольная работа, собеседование</p> |
| <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>  | <p>и ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>    | <p><b>Знать:</b><br/>методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;<br/>цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;<br/>методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей<br/><b>Уметь:</b><br/>определять педагогические условия организации общения детей;<br/>анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность</p>   | <p>Контрольная работа, собеседование</p> |

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
|  |  | <p>и общение детей;<br/>играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br/>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе;<br/>организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;<br/>анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС;<br/>навыками участия в создании предметно-развивающей среды;<br/>опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;<br/>опытом оформления портфолио педагогических достижений;<br/>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br/>опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.</p> |                                   |
| <b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |  |   |                                   |
| <b>В/01.5</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования   |  |   |                                   |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды  | ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и | <p>Знать:<br/>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;<br/>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br/>теоретические основы планирования педагогического процесса</p>  | Контрольная работа, собеседование |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> | <p>отдельных воспитанников</p>   | <p>в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>  |  |
|  | <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> | <p>Контрольная работа, собеседование</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>  |  |
|  | <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> | <p>Контрольная работа, собеседование</p> |
| <p>Участие в создании безопасной и</p> | <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и</p>   | <p>Контрольная работа,</p>               |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> | <p>развивающую среду</p>                    | <p>вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;<br/> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;<br/> сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;<br/> адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;<br/> создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/> участия в создании предметно- развивающей среды;<br/> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;<br/> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br/> участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> | <p>собеседовани<br/>е</p>               |
| <p>Участие в планировании и корректировке</p>  | <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать</p> | <p><b>Знать:</b><br/> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>   | <p>Контрольная работа, собеседовани</p> |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
| <p>образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> | <p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;<br/> сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;<br/> адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;<br/> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;<br/> участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> | <p>е</p> |
| <p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> экзамен в 6 семестре, дифференцированный зачет в 5 семестре.</p>  |   |   |          |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

*(максимум – 5 баллов)*

| Критерии                                | Показатели   | Шкала оценивания |
|---|--|------------------|
| Раскрытие предложенного плана           | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы   | 2                |
|   | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы                                      | 1                |
|   | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы   | 0                |
| Знание источников и литературы по теме  | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1                |
|   | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы             | 0                |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития         | 1                |
|   | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике                               | 0                |
| Соответствие                            | Контрольная работа соответствует правилам  | 1                |



|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| правилам оформления | оформления  |   |
|                     | Контрольная работа не соответствует правилам оформления | 0 |

### Оценочные средства промежуточной аттестации.

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

| Критерии                    | Показатели   | Шкала оценивания |
|-----------------------------|--|------------------|
| Степень раскрытия материала | Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)                          | 1 балл           |
|                             | Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 1 балл           |
|                             | Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы  | 1 балл           |
| Умения применять знания     | Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами  | 1 балл           |

### Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

| Критерии   | Показатели   | Шкала оценивания |
|--|--|------------------|
| Степень раскрытия учебного материала                                   | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл           |
|  | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам   | 0,5 балла        |
|  | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины  | 0,5 балла        |
|  | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области   | 0,5 балла        |
|  | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области  | 0,5 балла        |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины   | 0,5 балла        |
|  | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия  | 1 балл           |
|  | Представление обоснованных выводов при решении практических задач  | 0,5 балла        |

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить

существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.**

*(максимум – 5 баллов)*

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|--|--|-------------------------|
| Степень раскрытия учебного материала                                   | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл                  |
|  | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам   | 0,5 балла               |
|  | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины  | 0,5 балла               |
|  | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области   | 0,5 балла               |
|  | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области  | 0,5 балла               |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины   | 0,5 балла               |
|  | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия  | 1 балл                  |
|  | Представление обоснованных выводов при решении практических задач  | 0,5 балла               |

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

**Текущий контроль успеваемости.**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста).**

## Примерная тематика вопросов:

1 вариант.

1. Выберите, к какому виду игр относится это определение:

Строится с опорой на сюжетную схему какого-либо литературного произведения, выбранного детьми.

1. Игра дидактическая.
2. Игра-драматизация.
3. Игра-развлечение.
4. Игра режиссерская.
5. Игра с правилами.
6. Игра сюжетно-ролевая.

2. Выберите к какой функции относится данное определение.

Игра служит полигоном для освоения огромного количества социальных навыков – от того, как делиться игрушками до того, как делиться идеями.

1. Биологическая функция.
2. Внутриличностная функция.
3. Межличностная функция.
4. Социальная функция.

3. К дидактическим игрушкам относятся:

1. каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки (содействуют развитию навыков бега, прыжков, укрепляют мышцы ног, туловища);
2. сборно-разборные игрушки, бирюльки, предметы для нанизывания;
3. наборы сюжетных фигурок для разыгрывания сценок по сказкам, инсценировок;
4. подпрыгивающие птички, лягушки, бодающиеся козлики и т.п..

4. Найдите соответствие:

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| А) Настольный театр игрушек.  | 1. Динамику, последовательность событий изображают при помощи сменяющих друг друга иллюстраций.                                       |
| Б) Настольный театр картинок. | 2. Используются игрушки, поделки, устойчиво стоящие на столе и не создающие помех при передвижении.                                   |
| В) Стенд-книжка.              | 3. Черные плоскостные персонажи и яркий источник света за ними Изображение можно получить и при помощи пальцев рук.                   |
| Г) Теневой театр.             | 4. Персонажи и декорации — картинки. Персонажи появляются по ходу действия, что создает элемент сюрпризности, вызывает интерес детей. |

2 вариант.

1. Выберите, к какому виду игр относится это определение:

Особенностью данного вида игры является наличие правил, обязательных для всех играющих.

1. Игра дидактическая.
2. Игра-драматизация.
3. Игра режиссерская.
4. Игра с правилами.
5. Игра деловая.
6. Игра сюжетно-ролевая.

2. Выберите к какой функции относится данное определение.

Начиная с младенчества, игра способствует координации движений рук, тела и глаз, предоставляет ребенку кинестетическую стимуляцию и возможность затрачивать энергию и расслабляться.

1. Биологическая функция.
2. Внутриличностная функция.
3. Межличностная функция.
4. Социальная функция.

3. К театрализованным игрушкам относятся:

1. каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки (содействуют развитию навыков бега, прыжков, укрепляют мышцы ног, туловища);
2. сборно-разборные игрушки, бирюльки, предметы для нанизывания;
3. наборы сюжетных фигурок для разыгрывания сценок по сказкам, инсценировок;
4. подпрыгивающие птички, лягушки, бодающиеся козлики и т.п..

4. Найдите соответствие:

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| А) Настольный театр игрушек.  | 1. Динамику, последовательность событий изображают при помощи сменяющихся друг друга иллюстраций.                                     |
| Б) Настольный театр картинок. | 2. Используются игрушки, поделки, устойчиво стоящие на столе и не создающие помех при передвижении.                                   |
| В) Стенд-книжка.              | 3. Черные плоскостные персонажи и яркий источник света за ними. Изображение можно получить и при помощи пальцев рук.                  |
| Г) Теневой театр.             | 4. Персонажи и декорации — картинки. Персонажи появляются по ходу действия, что создает элемент сюрпризности, вызывает интерес детей. |

3 вариант.

1. Выберите, к какому виду игр относится это определение:

Игра представляет собой деятельность, в которой ребенок берет на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводит их деятельность и отношения между ними.

1. Игра дидактическая.
2. Игра-развлечение.
3. Игра процессуальная.
4. Игра режиссерская.
5. Игра с правилами.
6. Игра сюжетно-ролевая.

2. Выберите к какой функции относиться данное определение.

В играх, дающих детям возможность примерять желанные взрослые роли, дети усваивают идеи, поведение и ценности, ассоциированные в обществе с этими ролями.

1. Биологическая функция.
2. Внутриличностная функция.
3. Межличностная функция.
4. Социальная функция.

3. К игрушкам забавам относятся:

1. каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки (содействуют развитию навыков бега, прыжков, укрепляют мышцы ног, туловища);
2. сборно-разборные игрушки, бирюльки, предметы для нанизывания;
3. наборы сюжетных фигурок для разыгрывания сценок по сказкам, инсценировок;
4. подпрыгивающие птички, лягушки, бодающиеся козлики и т.п.

4. Найдите соответствие:

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| А) Настольный театр игрушек.  | 1. Динамику, последовательность событий изображают при помощи сменяющихся друг друга иллюстраций.                                     |
| Б) Настольный театр картинок. | 2. Используются игрушки, поделки, устойчиво стоящие на столе и не создающие помех при передвижении.                                   |
| В) Стенд-книжка.              | 3. Черные плоскостные персонажи и яркий источник света за ними Изображение можно получить и при помощи пальцев рук.                   |
| Г) Теневой театр.             | 4. Персонажи и декорации — картинки. Персонажи появляются по ходу действия, что создает элемент сюрпризности, вызывает интерес детей. |

**Оценочное средство – собеседование.**

**Примерная тематика вопросов и заданий:**

Задание №1.

Назовите основные направления в работе над совершенствованием навыков игры.

Укажите, какой литературой вы пользовались при подготовке.

Задание №2.

Игры со строительным материалом.

В чем их специфика? Докажите «рубежный характер» данного вида игр.

Какое место занимают игры с природным материалом в вашей практике?

Что вы знаете о песочной терапии?

Задание №3.

Театрализованная игра.

Каков уровень развития навыков театрализованной игры ваших воспитанников?

В чем вы видите разницу между театрализованной игрой и театрализованной деятельностью?

Задание №4.

Дидактическая игра.

Дидактическую игру считают рубежной. Почему?

Назовите разновидности дидактических игр.

Раскройте структуру дидактической игры, каким образом изменяются структурные компоненты на протяжении дошкольного возраста

Задание №5.

Методика руководства играми детей.

Велика роль взрослого в организации детской игры.

В чем вы видите специфику руководства творческими играми и играми с правилами?

Особенности руководства игровой деятельностью младших и старших дошкольников.

Назовите фамилии психологов и педагогов, раскрывающих методику руководства играми детей.

Задание №6.

Игрушка.

Составьте развернутый план ответа на вопрос «Игрушка — спутник детства».

Раскройте 2-3 вопроса, которые, на ваш взгляд являются наиболее значимыми.

Задание №7.

Составьте план ответа на вопрос «Влияние игры на развитие личности ребенка дошкольного возраста»

Какое влияние оказывает игра на ваших воспитанников. ответ аргументируйте.

Задание №8.

Назовите литературные, музыкальные произведения, в которых нашла отражение детская игра.

Приведите примеры произведений изобразительного искусства, так или иначе посвященных игре и игрушке.

Возможно ли использование этих произведений с детьми дошкольного возраста?

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет.**

##### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Составьте развернутый план ответа на вопрос «Специфика сюжетно-ролевой игры».
2. Назовите основные направления в работе над совершенствованием навыков игры.
3. Игры со строительным материалом. В чем их специфика? Докажите «рубежный характер» данного вида игр.
4. Составьте развернутый план ответа на вопрос «Театрализованная игра». В чем вы видите разницу между театрализованной игрой и театрализованной деятельностью?
5. Дидактическую игру считают рубежной. Назовите разновидности дидактических игр. Раскройте структуру дидактической игры, каким образом изменяются структурные компоненты на протяжении дошкольного возраста
6. Методика руководства играми детей.
7. В чем вы видите специфику руководства творческими играми и играми с правилами?
8. Особенности руководства игровой деятельностью младших и старших дошкольников.
9. Составьте развернутый план ответа на вопрос «Игрушка — спутник детства».
10. Составьте план ответа на вопрос «Влияние игры на развитие личности ребенка дошкольного возраста»
11. Назовите литературные, музыкальные произведения, в которых нашла отражение детская игра. Приведите примеры произведений изобразительного искусства, так или иначе посвященных игре и игрушке. Возможно ли использование этих произведений с детьми дошкольного возраста?

##### **Примерный перечень практических заданий:**

1. Выполнить сравнительный анализ игр детей разных поколений, используя следующие методы:
  - наблюдение за играми современных детей;
  - беседа с представителями старших поколений;
  - самоанализ.
2. Составление сводной таблицы «Игры разных поколений».
3. Составить анкеты для воспитателей по выявлению места игр в педагогическом процессе детского сада.
4. Составить рекомендации по созданию предметно-игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста.



5. Сравнительный анализ творческих игр, определить их сходство и различие.
6. Продумать использование разных видов конструкторов и строительных материалов в работе с детьми дошкольного возраста.
7. Выбрать 2-3 дидактические игры, определить их обучающие и игровые задачи, продумать методику использования этих игр, варианты усложнения. Составить конспект проведения дидактической игры.
8. Подобрать подвижные игры, направленные на решение задач физического, нравственного и интеллектуального развития детей определенной возрастной группы.
9. Разработать рекомендации к их применению в воспитательно-образовательном процессе детского сада Составление плана и разработка вопросов анкеты (для родителей, воспитателей) и беседы с детьми для диагностики состояния детской игры.
10. Изучение мнения родителей, воспитателей, детей разных возрастных групп относительно роли, места игры в жизни ребенка.

### **Оценочное средство – экзамен.**

#### **Примерный перечень вопросов для экзамена:**

##### **Билет №1.**

1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте.
2. Составьте рекомендации для воспитателя дошкольного учреждения по внесению новой игрушки ( возраст детей по выбору)

##### **Билет №2.**

1. Теория игры. Происхождение игры как деятельности.
  2. Мониторинг развития игровых навыков режиссерской игры Ваших воспитанников.
- Спланируйте работу по их дальнейшему развитию и совершенствованию.

##### **Билет № 3.**

1. Значение игры в личностном становлении ребенка.
2. Составьте сравнительный анализ творческих игр.

##### **Билет № 4.**

1. Этапы развития игры дошкольника
2. Проанализируйте организацию игровой среды в вашем дошкольном учреждении.

##### **Билет № 5.**

1. Классификация детских игр. Различные подходы к классификации.
2. Представьте и прокомментируйте опыт работы по организации сюжетно-ролевых игр в дошкольном учреждении

##### **Билет № 6.**

1. Народная игра. Разновидности народных игр. Влияние народной игры на развитие личности дошкольник
2. Составьте рекомендации педагогам по организации игр с природным

материалом.

Билет № 7.

1. Режиссерская игра. Специфика режиссерской игры. Место режиссерской игры в педагогическом процессе.
2. Педагогические взгляды на игру отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Приведите примеры использования Вами в практической деятельности некоторых теоретических положений. Какие позиции Вы считаете спорными. Ответ обоснуйте.

Билет № 8.

1. Условия развития и методика руководства режиссерскими играми детей разного возраста.
2. Составьте консультацию для родителей по теме «Место игрушки в жизни ребенка» (возраст по выбору).

Билет № 9.

1. Театрализованная игра. Специфика театрализованной игры. Разновидности театрализованной игры.
2. На примере сравнительного анализа игр разных поколений докажите исторический и социальный характер игры.

Билет № 10.

1. Условия развития и методика руководства театрализованными играми детей разного возраста.
2. Мониторинг развития навыков игры со строительным материалом Ваших воспитанников. Составьте рекомендации по их развитию и совершенствованию.

Билет № 11.

1. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры.
2. Компьютерные игры. Разработайте рекомендации по использованию компьютерных игр в дошкольном возрасте

Билет № 12.

1. Условия и методика комплексного руководства сюжетно-ролевыми играми детей разного возраста.
2. Составьте рекомендации педагогам и родителям по подбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста

Билет № 13.

1. Игры со строительным материалом. Специфика строительно-конструктивных игр, разновидности. Место строительно-конструктивных игр в педагогическом процессе.
2. Представьте опыт работы по организации театрализованных игр.

Билет № 14.

1. Условия и методика руководства играми со строительным материалом детей разного возраста.
2. Мониторинг развития навыков игр с правилами. Спланируйте работу по дальнейшему их совершенствованию.

Билет № 15

1. Дидактическая игра - разновидность игры с правилами. Специфика, структура дидактической игры..
2. Мониторинг развития навыков сюжетно-ролевой игры. Составьте рекомендации по дальнейшему их совершенствованию.

Билет № 16

1. Методика руководства дидактическими играми детей разного возраста.
2. Составьте рекомендации по организации режиссерских игр детей.

Билет № 17

1. Происхождение игрушки. Виды игрушек, Требование к игрушке.
2. Песочная терапия. Дайте психолого-педагогическое обоснование значимости песочной терапии.

Билет № 18

1. Планирование игровой деятельности.
2. Lego-педагогика. Дайте психолого-педагогическое обоснование использования ее в педагогическом процессе.

Билет №19.

1. Влияние режиссерской игры на процесс формирования личности ребенка.
2. Составьте сравнительный анализ игр с правилами.

Билет № 20.

1. Методика внесения новой игрушки. Психолого-педагогическое обоснование подбора игрушек для детей.
2. Составьте рекомендации педагогам по использованию народных игр в педагогическом процессе

Билет №21.

1. Игра – форма организации детской жизни.
2. Составьте рекомендации родителям или педагогам по использованию компьютерных игр в педагогической процессе.

Билет № 22.

- 1.Игра-фантазирование – разновидность творческой игры. Специфика игры-фантазирования, влияние на процесс формирования личности ребенка.
2. Составьте рекомендации педагогам по использованию дидактических игр и упражнений в педагогическом процессе.

Билет № 23.

- 1.Методика руководства народными играми детей разного возраста. Психолого-педагогическое обоснование выбора метода.
- 2.Мониторинг развития навыков дидактических игр. Составьте рекомендации по дальнейшему их совершенствованию детей

Билет № 24.

- 1.Современная игрушка. Достоинства и спорные позиции современной игрушки.
2. Обоснуйте влияние народной игры на процесс развития личности ребенка.

Билет № 25.

- 1.Использование театрализованной игры в педагогическом процессе.

Психолого-педагогическое обоснование использования театрализованной игры с детьми разного возраста.

2. Составьте рекомендации педагогам и родителям по использованию игры в гендерном воспитании детей.

Билет № 26.

1. Роль взрослого в организации игровой деятельности.

2. Составьте сравнительную характеристику дидактической игры и дидактического упражнения, приведите примеры их использования с детьми разного возраста.