

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2018

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	<p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	<p>также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знать:</b>  нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;  основные методы и приемы принятия решений;  основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b>  принимать эффективные решения, используя систему методов управления;  выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b>  специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;  методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b>  быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	<p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

		образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
<b>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>			
<b>А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</b>			
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	у ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы режима дня; - особенности детского травматизма, методы его профилактики; - основы педагогического контроля состояния физического</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат

<p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		<p>здоровья и психического благополучия детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</li> <li>- основные физические упражнения для дошкольников;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников;</li> <li>- диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию;</li> <li>- планировать и проводить занятия по физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития;</li> <li>- создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка;</li> <li>- развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве;</li> <li>- формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий.</li> </ul>	
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных учреждениях;</li> <li>- принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов;</li> <li>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения;</li> <li>- методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</li> </ul>	
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы двигательной активности;</li> </ul>	<p>Устный опрос,</p>



	<p>физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>- особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>- методику проведения диагностики физического развития детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> </ul>	<p>контрольная работа, реферат</p>
--	---	---	------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</li> </ul>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>- методику проведения диагностики физического развития детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
<p><b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>			
<p><b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p>			

<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни</p>	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

<p>детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>		<p>распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  <b>Уметь:</b>  анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p><b>Знать:</b>  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере Образования  <b>Уметь:</b>  с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> участия в создании предметно- развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

		по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга учета индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p><b>Знать:</b> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> экзамен в четвертом семестре			



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля.

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

*(минимум – 4 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

*(максимум – 5 баллов)*



Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.**

*(максимум – 4,5 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата.	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата.	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала.	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой.	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам.	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины.	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области.	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач.	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины.	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

**Текущий контроль успеваемости.**

**Оценочное средство – устный опрос.**

**Примерная тематика вопросов:**

1. Современные методы оценки физического развития детей и подростков.
2. Закаливание детей в ДОУ.
3. Формы и методы гигиенического воспитания дошкольников.

4. Факторы, формирующие здоровье детей. Опросы доказательной медицины.
5. Медико-педагогические требования к организации занятий по физвоспитанию на открытом воздухе. Дыхательная гимнастика на занятиях ФК в ДОУ.
6. Физиологические основы режима дня в ДОУ.
7. Организация закаливания дошкольников. Основные принципы, методы, режимы закаливающих мероприятий.
8. Режим и режимные процессы в раннем детстве.
9. Гигиенические требования к освещенности в ДОУ.
10. Закаливание часто болеющих детей.
11. Режим и режимные процессы у детей дошкольного возраста.
12. Гигиенические аспекты микроклиматических условий в ДОУ.
13. Принципы ведения в период адаптации к ДОУ.
14. Проблема социальной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
15. Организация питания детей в ДОУ. Принципы рационального питания. Санитарно-эпидемические вопросы в организации питания.
16. Формирование навыков у детей разных возрастных групп.
17. Воспитание детей нарушениями нервно-психического здоровья.
18. Физическое развитие как показатель здоровья детей.
19. Задачи воспитания детей раннего возраста.
20. Физическое воспитание дошкольников. Задачи, формы медико-педагогические требования.
21. Гигиенические требования к планировке и эксплуатации ДОУ.
22. Работа с родителями в ДОУ.
23. Особенности развития детей 2-го года жизни.
24. Медико-педагогический контроль за занятиями физкультурой в ДОУ.
25. Профилактика ОРВИ в дошкольных образовательных учреждениях.

### **Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста).**

#### **Примерный перечень заданий:**

##### **Дать развернутый ответ. Вариант 1.**

1. Энурез – это...
2. Профилактические мероприятия при закаливании нервной системы.
3. Рахит – это...
4. Причины гельминтозов – это...
5. Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами?
6. Острый ларингит – это...

7. Какие заболевания органов дыхания наиболее часто встречаются у детей?

8. Профилактика заболеваний органов дыхания заключается в...

9. В течении инфекционной болезни выделяют периоды...

10. Иммуитет – это...

11. Иммунопрофилактика – это...

**Дать развернутый ответ. Вариант 2:**

1. Изменчивость микроорганизмов – это...

2. Источники инфекции – это...

3. Неспецифические факторы защиты – это...

4. Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса в ДОУ.

5. Полиомиелит – это...

6. К формам дизентерии относятся ...

7. Каковы симптомы сальмонеллеза?

8. Что называют пищевым отравлением?

9. Признаками правильной осанки являются...

10. Что такое плоскостопие и как его предупредить?

11. Бронхиальная астма – это...

12. К видам аллергенов относится...

**Дать развернутый ответ. Вариант 3:**

1. Нормальная и аномальная конституция ребенка – это...

2. К формам ревматизма относится ...

3. Причинами туберкулеза являются...

4. Причинами кожных болезней являются...

5. В чем проявляются кожные болезни?

6. Детская нервность – это...

7. Переломы бывают ...

8. Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?

9. Первая помощь при ожогах заключается в ....

10. Причины и помощь при тепловом ударе?

11. Искусственное дыхание – это...

**Дать развернутый ответ. Вариант 4:**

1. Реанимация – это...

2. В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка?

3. Помощь при укусах змей заключается в...

4. Бешенство – это...

5. К степеням отморожения относится...

6. Остановку венозного кровотечения осуществляют...

7. Рана – это...

8. Первая помощь при ушибе заключается в ....

9. Открытые повреждения – это ...

10. Санитарное просвещение – это...

11. Как осуществляется медицинское обслуживание в ДОУ?

12. К обязанностям медицинского работника в ДОУ относится...

**Оценочное средство – реферат.**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Особенности развития детей 3-го года жизни.
2. Медико-педагогические требования к организации занятий физкультурой в ДОУ на свежем воздухе.
3. Комплексная оценка здоровья детей.
4. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста в ДОУ.
5. Основные организационные формы оздоровления часто болеющих детей, посещающих ДОУ.
6. Формы работы с родителями.
7. Охрана зрения детей в ДОУ. Интеграция здоровьесберегающих профилактических программ в процесс обучения и воспитания в ДОУ.
8. Анатомо-физиологические особенности детей 6-летнего возраста.
9. Значение дыхательной гимнастики для оздоровления детей, проведение ее в ДОУ.
10. Подготовка детей к школе. Медицинские и педагогические критерии школьной зрелости.
11. Рациональное питание детей 2-3 лет. жизни.
12. Принципы рационального питания детей от 1 года до 7 лет.
13. Принципы закаливания детей в ДОУ. Закаливание воздухом.
14. Анализ физкультурного занятия в ДОУ.
15. Характеристика состояния здоровья детей дошкольного возраста.
16. Профилактика кариеса у детей.
17. Использование скрининг-тестов при массовом медицинском обследовании детей.
18. Роль воспитателя в облегчении адаптации детей, вновь поступивших в ДОУ.
19. Новые подходы к организации режимных моментов в ДОУ.
20. Анализ заболеваемости детей в ДОУ.
21. Основные направления оздоровления часто болеющих детей в ДОУ.
22. Работа с детьми в период адаптации к ДОУ.
23. Психология детей дошкольного возраста.
24. Подготовка детей к школе.
25. Нарушения нервно-психического здоровья у детей дошкольного возраста.
26. Физиологические основы и принципы закаливания детей.
27. Характеристика контингента часто болеющих детей.
28. Задачи воспитания детей 2-3 летнего возраста.
29. Профилактика ОРВИ в ДОУ.
30. Гигиеническое воспитание детей в ДОУ.

31. Организованные формы двигательной активности детей на прогулке в разные сезоны года.
32. Задачи занятий по физической культуре в разных возрастных группах ДОУ.
33. Принципы воспитания с детьми, имеющими отклонения в НППР.
34. Критерии оценки школьной зрелости.
35. Профилактика пищевых отравлений в ДОУ.
36. НППР детей дошкольного возраста (4-6 лет).
37. Санитарно-гигиенические требования к учебному оборудованию, предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.
38. НППР детей 1-го года жизни.
39. Игровая деятельность детей дошкольного возраста, гигиенические требования к игрушкам.
40. Закаливание детей в ДОУ, группы закаливания, интенсивные методы закаливания.
41. Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни.
42. Нарушение прикуса у детей. Причины, профилактика.
43. Принципы ведения детей в период адаптации к детскому дошкольному учреждению.
44. Особенности режима дня детей разных возрастов.
45. Оценка НППР детей 2-го года жизни.
46. Школьная зрелость. Понятие. Принципы оценки.
47. Физиологические основы режима дня дошкольников.
48. Оценка НППР детей 3-го года жизни.
49. Новые педагогические технологии по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ.
50. НППР детей 4-го года жизни. Критерии определения и оценка.
51. Методы формирования у детей принципов здорового образа жизни.
52. Состояние здоровья детей как основы организации индивидуального подхода к воспитанию.
53. НППР детей 5-го года жизни.
54. Работа детей дошкольного возраста с компьютерами.
55. Организация учебных занятий в ДОУ.
56. НППР детей 6-го года жизни.
57. Гигиенические требования к одежде детей в разные сезоны года.

**Промежуточная аттестация обучающихся.  
Оценочное средство – экзамен.**

**Примерный перечень вопросов для экзамена:**

1. Какие основные факторы включены в понятие «здоровье»?
2. Как классифицируют группы здоровья дошкольников?

3. Какие гигиенические требования необходимо предъявлять к организации питания дошкольников в доме и в ДОУ?
4. С помощью каких факторов целесообразно осуществлять закаливание в ДОУ?
5. Какие гигиенические требования предъявляют к детскому белью, одежде для прогулок, обуви дошкольников?
6. Виды детских болезней и их классификационная характеристика.
7. Какие виды нарушения зрения в детском возрасте выделяют?
8. Основные гигиенические требования к освещенности и тепловому режиму в ДОУ.
9. В чем состоит особенность оказания первой доврачебной помощи при различных экстренных состояниях детей?
10. Основные задачи и принципы санитарного просвещения в ДОУ.
11. В чем состоят гигиенические особенности воспитания детей в ДОУ?
12. Особенности протекания инфекционных болезней в детском возрасте.
13. Заболевания нервной системы и эндокринной системы в детском возрасте.
14. Какие виды нарушения обмена веществ встречаются в детском возрасте.
15. Гельминтозы в детском возрасте, особенности профилактики.
16. основные виды доврачебной помощи в ДОУ при отморожениях, ожогах, солнечном и тепловом ударе.
17. В чем состоят особенности профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению заболеваний органов дыхания и пищеварения?
18. Основные виды доврачебной помощи в ДОУ при различных видах кровотечений.
19. В чем заключается методика проведения простейших реанимационных мероприятий в ДОУ?
20. Основные санитарные требования к пищеблоку в ДОУ.
21. В чем состоят особенности планирования режимных моментов в воспитании гигиенических навыков дошкольников?
22. Какие виды детских хронических заболеваний выделяют в младшем и среднем дошкольном возрасте, их характеристика.
23. В чем на Ваш взгляд состоит особенность поведения профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению заболевания детей?
24. Что такое диспепсия и меры ее предупреждения среди дошкольников?
25. Особенности помощи детям в ДОУ при острых неотложных состояниях.