

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**БД.5 Информатика**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2018

1. **Наименование дисциплины:** БД.5 Информатика.
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Образовательные результаты среднего общего образования</b>			
<b>Личностные образовательные результаты</b>			
<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1);</p> <p>сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2);</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите(ОРЛ-3);</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4);</p>		<p><b>Знать:</b> историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>	<p>Тестирование, решение практических задач, контрольная работа</p>

<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5);</p> <p>сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6);</p> <p>сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности(ОРЛ-7);</p> <p>сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8);</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9);</p> <p>сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10);</p> <p>принятие и реализацию ценностей здорового и</p>	<p>деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	
---	---	--

<p>безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (ОРЛ-11);</p> <p>сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12);</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13);</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14);</p> <p>сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).</p>		
<b>Метапредметные образовательные результаты</b>		
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и</p>	<p><b>Знать:</b> ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Тестирование, решение</p>

<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1);</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2);</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3);</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4);</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5);</p>	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>практически х задач, контрольная работа</p>
--	---	--

<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6);</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7);</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8);</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).</p>	<p>практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии.</p>	
--	--	--

### Предметные образовательные результаты

<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приёмами написания на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы определения информационного объема графических и звуковых данных при заданных условиях дискредитации;</li> <li>- способы построения логических выражений по заданной таблице истинности, решения несложных логических уравнений;</li> <li>- способы определения алгоритма при заданных исходных данных; способы изучения алгоритмов обработки чисел и числовых последовательностей; способы создания несложных программ анализа данных на основе знаний об алгоритмах обработки числе и числовых последовательностей;</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, контрольная работа</p>
---	--	---

<p>алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения несложных алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</li> <li>- способы создания программ для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием алгоритмического языка программы и основных алгоритмических конструкций;</li> <li>- основные понятия, связанные со сложностью вычислений;</li> <li>- способы использования основных современных графических и текстовых редакторов;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач;</li> <li>- использовать табличные базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в т.ч. вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;</li> </ul>	
--	---	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать базу данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</li><li>- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием современных программы средств;</li><li>- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</li><li>- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</li></ul> |  |
|--|--|--|

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет во 2 семестре

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля.**

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.**

*(максимум – 3 балла)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий.	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Решение практических задач.** При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.**

*(максимум – 3 балла)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Правильность решения.	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения.	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания.	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи.	1 балл
Обоснованность решения.	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений.	1 балл

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
-----------------	-------------------	-------------------------

Раскрытие предложенного плана.	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы.	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы.	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы.	0
Знание источников и литературы по теме.	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы.	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы.	0
Достоверность представленного материала.	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике.	0
Соответствие правилам оформления.	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления.	0

### **Оценочные средства промежуточной аттестации.**

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

**Текущий контроль успеваемости.  
Оценочное средство – контрольная работа.**

#### **Контрольная работа № 1**

**Название работы:** Информационное общество и информатизация.

**Содержание работы:** Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 2 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

## **Контрольная работа № 2**

**Название работы:** Алгоритмы и алгоритмизация.

**Содержание работы:** Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 1 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 8 «Линейный и ветвящийся алгоритм составленный натуральным языком» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 9 «Циклические алгоритмы» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 10 «Алгоритмы обрабатывающие массивы информации» (банк – 10 вопросов) – в задании 2.

## **Контрольная работа № 3**

**Название работы:** Программное обеспечение.

**Содержание работы:** Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 1 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 1.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 8 «Линейный и ветвящийся алгоритм составленный натуральным языком» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 9 «Циклические алгоритмы» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 10 «Алгоритмы обрабатывающие массивы информации» (банк – 10 вопросов) – в задании 1.

Тема № 11 «Модели и моделирование» (банк – 10 вопросов) – в задании 1.

Тема № 12 «Табличные модели» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 13 «Наглядные модели» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 14 «Аппаратное обеспечение» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 15 «Программное обеспечение» (банк – 20 вопросов) – в задании 4.

### **Оценочное средство – решение практических задач**

#### **Практическая работа № 1**

**Название работы:** Комплектующие устройства. Процессор, материнская плата.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4-5 минут по одной из следующих тем:

- Архитектура ПК;
- Комплектующие ПК и их назначение
- Центральный процессор
- Материнская плата

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

#### **Практическая работа № 2**

**Название работы:** Комплектующие устройства. Прочие

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4-5 минут по одной из следующих тем:

- Оперативная память
- Жёсткие диски
- Графический адаптер
- Звуковой адаптер
- Сетевые устройства

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

### **Практическая работа № 3**

**Название работы:** Периферийные устройства персонального компьютера. Устройства ввода.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4-5 минут по одной из следующих тем:

- Клавиатура и манипуляторы;
- Камеры и микрофоны
- Сканеры

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

### **Практическая работа № 4**

**Название работы:** Периферийные устройства персонального компьютера. Устройства вывода.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4-5 минут по одной из следующих тем:

- Мониторы и проекторы
- Принтеры
- Колонки и прочие устройства вывода

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

### **Практическая работа № 5**

**Название работы:** Прикладное программное обеспечение. Классификация.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4-5 минут по одной из следующих тем:

- Системное ПО
- Прикладное ПО
- Инструментальное ПО

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

### **Практическая работа № 6**

**Название работы:** Прикладное программное обеспечение. Примеры применения.



**Примерная тематика тестовых заданий:**

**1. Выберите один правильный ответ. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:**

1. мышь
2. клавиатура
3. экран дисплея
4. сканер

*Ответ: 3*

**2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:**

1. фрактальной
2. растровой
3. векторной
4. прямолинейной

*Ответ: 2*

**3. Что собой представляет компьютерная графика?**

1. набор файлов графических форматов
2. дизайн Web-сайтов
3. графические элементы программ, а также технология их обработки
4. программы для рисования

*Ответ: 3*

**4. Что такое растровая графика?**

1. изображение, состоящее из отдельных объектов
2. изображение, содержащее большое количество цветов
3. изображение, состоящее из набора точек

*Ответ: 3*

**5. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?**

1. \*.doc, \*.txt
2. \*.wav, \*.mp3
3. \*.gif, \*.jpg.

*Ответ: 3*

**6. Применение векторной графики по сравнению с растровой:**

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

*Ответ: 4*

**7. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?**

1. растровое изображение
2. векторное изображение

3. фрактальное изображение

Ответ: 1

**8. Что такое компьютерный вирус?**

1. прикладная программа

2. системная программа

3. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы,

загрузочные секторы дисков и документы

4. база данных

Ответ: 3

**9. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по**

1. алгоритмам маскировки

2. образцам их программного кода

3. среде обитания

4. разрушающему воздействию

Ответ: 2

**10. Архитектура компьютера - это**

1. техническое описание деталей устройств компьютера

2. описание устройств для ввода-вывода информации

3. описание программного обеспечения для работы компьютера

4. список устройств подключенных к ПК

Ответ: 1

**11. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:**

1. плоттер;

2. стример;

3. драйвер;

4. сканер;

Ответ: 4

**12. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?**

1. процессор

2. монитор

3. клавиатура

4. магнитофон

Ответ: 2

**13. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:**

1. особо ценных прикладных программ

2. особо ценных документов

3. постоянно используемых программ

4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Ответ: 4

**14. Драйвер - это**

1. устройство длительного хранения информации

2. программа, управляющая конкретным внешним устройством

3. устройство ввода

4. устройство вывода

*Ответ: 2*

**15. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:**

**Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.**

92 бита

2. 220 бит

3. 456 бит

4. 512 бит

*Ответ: 3*

**16. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объём слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.**

1. 384 бита

2. 192 бита

3. 256 бит

4. 48 бит

*Ответ: 1*

**18. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.**

1. Сканер

2. Принтер

3. Плоттер

4. Монитор

5. Микрофон

6. Колонки

*Ответ: б, в, г, е*

**19. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).**

Назначение	Устройство
------------	------------

1. Устройство ввода	а) монитор
---------------------	------------

2. Устройства вывода	б) принтер
----------------------	------------

в) дискета

г) сканер

д) дигитайзер

*Ответ: 1-г, д, 2-а, б*

**20. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.**

*Ответ: 88*

**21. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла**

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1) Исполняемые программы                            | 1) htm, html                |
| 2) Текстовые файлы                                  | 2) bas, pas, cpp            |
| 3) Графические файлы                                | 3) bmp, gif, jpg, png, pds  |
| 4) Web-страницы                                     | 4) exe, com                 |
| 5) Звуковые файлы                                   | 5) avi, mpeg                |
| 6) Видеофайлы                                       | 6) wav, mp3, midi, kar, ogg |
| 7) Код (текст) программы на языках программирования | 7) txt, rtf, doc            |