

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 Учебная педагогическая практика

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2017

**1. Вид учебной практики:** учебная педагогическая практика.

**2. Цель учебной педагогической практики:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**3. Задачи учебной педагогической практики:**

- формирование представлений о современных технологиях организации образовательной деятельности в детских садах;

- формирование у обучающихся целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и дошкольниками

**4. Место учебной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:** учебная педагогическая практика УП.03.01 относится к обязательной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и реализуется в течении 6 семестра.

**5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики:** способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – рассредоточенная.

**6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной педагогической практики:** реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:**

<b>Наименование трудового действия</b>	<b>Код, наименование компетенции</b>	<b>Наименование вида работ</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных основных образовательных программ дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа образовательной деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе.

	Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Ознакомление с основными методиками планирования занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа образовательной деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Ознакомление с особенностями профессиональной этики воспитателя дошкольного образования, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками планирования образовательной деятельности: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа образовательной деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных

		основных образовательных программ дошкольного образования
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Сбор, анализ, обработка и фиксация информации о сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности</p>
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и анализ игровой деятельности в режимных процессах.</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной</p>	<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по математическому развитию детей на занятиях и вне занятий.</p>

программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	дошкольников	
	ПК 3.4. Анализировать занятия	
	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности (аппликация, лепка, конструирование).
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя, направленной на разработку методических материалов с учетом индивидуальных особенностей детей.
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Заполнение дневников (Ведение протоколов занятий, анализ по вопросам, формулирование выводов и предложений).
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по математическому развитию детей на занятиях Проведение обследования результатов математического развития детей дошкольного возраста. Анализ предметно-развивающей среды.
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по развитию речи детей (связная речь). Проведение обследования результатов обучения и речевого развития детей дошкольного возраста. Анализ предметно-развивающей (речевой) среды. Наблюдение и

<p>эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>анализ организации образовательной деятельности по развитию речи детей (звуковая культура речи, экскурсии). Проведение обследования результатов обучения и речевого развития детей дошкольного возраста и вне занятий. Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по экологическому образованию детей (Занятие-экскурсия, занятие с использованием опытов). Дидактические игры с природным материалом. Анализ экологической предметно-развивающей среды.</p>

**8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:** учебная педагогическая практика УП.03.01 реализуется в шестом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики:

- 6 семестр – 72 часа/ 2 недели;

**9. Содержание учебной педагогической практики:**

- Участие в установочной и итоговой конференциях.
- Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
- Наблюдение за особенностями организации и проведения различных видов деятельности, групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы воспитания и обучения в детском саду.
- Наблюдение за особенностями организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

**10. Формы отчетности обучающихся по учебной педагогической практике:** защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной педагогической практике:**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в шестом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.**

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые



информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### 13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

#### а) Основная литература:

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428196&linkid=1>

428196

<https://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415046&linkid=1>

415046

<https://biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449/doshkolnaya-pedagogika>

3. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 1 : Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460060&linkid=1>

460060

<https://biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou>

4. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460062&linkid=1>

460062

<https://biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-dou>

5. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461137&linkid=1>

461137

<https://biblio-online.ru/book/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov>

6. Николаева, Светлана Николаевна. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Николаева, Светлана Николаевна ; С.Н. Николаева. - М. : ИНФРА-М, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393879&linkid=1>

393879

<http://znanium.com/catalog/product/757861>

7. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И. В. Шадрина ; И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428213&linkid=1>  
428213

<https://biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya>

8. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410506&linkid=1>  
410506

<http://znanium.com/catalog/product/995634>

9. Фрейлах, Наталья Ивановна. Математика для воспитателей [Электронный ресурс] : учебник / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410283&linkid=1>  
410283

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465192&linkid=1>  
465192

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

<http://doshkolniki.org/>

[pedlib.ru](http://pedlib.ru)

<http://lithub.ru>

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики**

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.03.01 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение производственной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

