

Департамент образования города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2018

- 1. Вид практики:** Производственная (преддипломная) практика.
- 2. Цель производственной (преддипломной) практики:** углубление и закрепление общекультурных и профессионально-ориентированных навыков и умений, полученных в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
- 3. Задачи производственной (преддипломной) практики:**
  - осуществление контроля за уровнем сформированности общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в результате освоения образовательной программы;
  - создание условий для осуществления контроля за уровнем развития способности к применению навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
  - подготовка обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы: сбор и систематизация информации, полученной в результате прохождения преддипломной практики.
- 4. Место производственной (преддипломной) практики в структуре программы ОП СПО:** производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом ППССЗ и проводится после прохождения учебной и производственной практик, реализуется в 8 семестре.
- 5. Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики:** способ проведения производственной (преддипломной) практики – стационарно, форма проведения – концентрировано.
- 6. Компетенции, необходимые для прохождения практики:** реализация производственной (преддипломной практики) основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:**

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Наименование вида работ
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знакомство с планом практики. Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. Знакомство с дошкольным учреждением – базой практики. Экскурсия по дошкольному учреждению. Беседа с заведующим об особенностях работы учреждения. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в младшем дошкольном возрасте. Анализ требований к организации физического воспитания дошкольников.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность		

с соблюдением регулирующих ее правовых норм		
<b>Профессиональные компетенции</b>		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Ознакомление с требованиями по профилактике детского травматизма, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в среднем и старшем дошкольном возрасте, (в средней, старшей и подготовительной группе). Анализ требований к организации питания в ДОУ. Основные принципы рационального питания детей от 1 года до 6 лет. Анализ требований к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде. Наблюдение и анализ проведения строевых и общеразвивающих упражнений с дошкольниками. Планирование, организации, проведение и анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание). Наблюдение и анализ проведения основных видов движений с дошкольниками. Наблюдение и анализ за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей. Проведение режимных

		моментов (умывание, питание, одевание) в 1 половине дня.
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Наблюдение и анализ процесса взаимодействия воспитателя и сотрудников ДООУ по вопросам контроля состояния здоровья каждого ребенка. Наблюдение и анализ процесса информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка.
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Сбор, анализ, обработка и фиксация информации о сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	Ознакомление с методическими основами организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности: наблюдение за деятельностью преподавателя
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ознакомление с основными методиками планирования внеурочных занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочных занятий и самоанализа преподавателя
Регулирование поведения	ПК 2.4 Анализировать процесс	Ознакомление с основными методиками

обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	планирования внеурочных занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочных занятий и самоанализа преподавателя
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	Ознакомление с основными видами документации, а также требования к её ведению и оформлению
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Ознакомление с методическими основами педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Ознакомление с основными методиками планирования внеклассной работы: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеклассной работы и самоанализа преподавателя
Организация учебного процесса с учетом своеобразия	ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	Ознакомление с методическими основами организации внеклассных мероприятий в области

социальной ситуации развития первоклассника		социально-педагогической деятельности: наблюдение за деятельностью преподавателя
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Ознакомление с основными методиками планирования внеклассных мероприятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеклассных мероприятий и самоанализа преподавателя
Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями	Ознакомление с основами планирования, содержания, формами и методами работы с родителями (лицами, их заменяющими); особенностями семейного образования, а также анализа педагогической работы в семье
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного	ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения

<p>образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения</p>	<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о</p>



<p>основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя, направленной на разработку методических материалов с учетом индивидуальных особенностей детей</p> <p>Анализ портфолио педагогических достижений педагогов ДОУ</p>

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Изучение и анализ способов использования методов и методик педагогического исследования и проектирования
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования и особенностям создания в группе предметно-развивающей среды; изучение способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Изучение и анализ процесса разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Изучение педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

**8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:** Производственная (преддипломная) практика реализуется в 8 семестре.

Продолжительность практики:

- **8 семестр** – 144 часов/ 4 недели.

Общая продолжительность учебной практики – 144/ 4 недели.

**9. Содержание производственной (преддипломной) практики:**

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Изучение уровня развития отдельных детей и группы в целом.
3. Планирование и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Создание в группе развивающей среды.
5. Педагогическая диагностика уровня развития отдельных детей и использование полученных данных для организации воспитательно-образовательного процесса с группой и коррекционно-развивающей работы с отдельными детьми.
6. Участие в работе с родителями.
7. Участие в деятельности педагогического коллектива ДООУ (в работе педагогического совета, в подготовке традиционных детских праздников, досугов, развлечений).
8. Проведение опытно-практической работы с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в том числе и проектов).
9. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

**10. Формы отчетности обучающихся по практике:** защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в восьмом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной (преддипломной) практике.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.**

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.03.01 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение производственной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.