

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 Производственная педагогическая практика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2017

1. Вид производственной практики: производственная педагогическая практика.

2. Цель производственной педагогической практики: приобретение обучающимися практического опыта в ходе непосредственной работы с детьми дошкольного возраста.

3. Задачи производственной педагогической практики:

- приобретение практических умений по планированию и организации различных видов игровой деятельности и общения детей;
- приобретение практических умений по планированию и организации различных видов трудовой деятельности
- приобретение практических умений по планированию и организации занятий по продуктивным видам деятельности
- приобретение практических умений по планированию и организации досугов с детьми

4. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная педагогическая практика ПП.02.02 относится к обязательной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей и реализуется в пятом и шестом семестрах.

5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики: способ проведения производственной педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной педагогической практики: реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных основных образовательных программ дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками организации и проведение различных видов деятельности в режимных процессах
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу		Ознакомление с основными методиками планирования различных видов деятельности:

с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		Ознакомление с основными методиками планирования различных видов деятельности: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных основных образовательных программ дошкольного образования
Профессиональные компетенции		
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Ознакомление с основными методиками планирования различных видов деятельности и общения детей: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа различных видов деятельности и общения детей и самоанализа воспитателя
Реализация воспитательных	ПК 2.2 Организовывать	Организация и проведение различных видов

возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	деятельности в режимных процессах
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты	Осуществление самоанализа различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)

	организации различных видов деятельности и общения детей.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Составление конспектов различных видов деятельности с учетом особенностей возраста, группы и особенностей отдельных воспитанников
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Участие в создании предметно-развивающей среды

<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Составление конспектов различных видов деятельности с учетом особенностей возраста, группы и особенностей отдельных воспитанников</p>
--	--	--

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: производственная педагогическая практика ПП.1.01 реализуется в период с пятого по шестой семестр.

Продолжительность производственной педагогической практики:

5 семестр – 72 часов/2 недели;

6 семестр – 72 часов/2 недели;

Общая продолжительность производственной педагогической практики – 144 часа/ 4 недели.

9. Содержание производственной педагогической практики:

- Участие в установочной и итоговой конференциях.
- Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
- Организация и проведение разных видов игр с детьми дошкольного возраста
- Организация и проведение разных видов трудовой деятельности.
- Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности.
- Организация и проведение досугов с детьми.
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в пятом и шестом семестрах.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные

технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения а) Основная литература:

1. Степанова, Ольга Алексеевна. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Степанова, Ольга Алексеевна ; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=407396&linkid=1>

407396

<https://biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A/teoriya-i-metodika-igry>

2. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова ; С.А. Козлова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414721&linkid=1>

414721

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168042>

3. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414642&linkid=1>

414642

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131753>

4. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна ; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=356808&linkid=1>

356808

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364243

5. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Воскобойникова, Элеонора Григорьевна ; Э.Г. Воскобойникова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460607&linkid=1>

460607

<https://biblio-online.ru/book/E843123D-B508-4BA7-A583-CE322424C8C8/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-forte-piano>

6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415065&linkid=1>
415065

<https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie>

7. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=366870&linkid=1>
366870

<http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

б) Дополнительная литература:

1. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Патрушева, Инга Валерьевна ; И.В. Патрушева. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453833&linkid=1>

453833

<https://biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F/psihologiya-i-pedagogika-igry>

2. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=409267&linkid=1>

409267

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364405

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: (1-е изд.) учебник / Издательство: Academia, 2015. – 144 с.

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет /Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология. Учебник. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428189&linkid=1>

428189

<https://biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey>

8. Гончарук, Алексей Юрьевич . Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс] : учеб.-

метод. пособие / Гончарук, Алексей Юрьевич ; А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, обж 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=456137&linkid=1>

456137

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461229

9. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Белкина, Валентина Николаевна ; В.Н. Белкина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465109&linkid=1>

465109

[https://biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-](https://biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami)

[963D3C7D455C/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami](https://biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami)

<http://doshkolniki.org/>

pedlib.ru

<http://lithub.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.02.02 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение производственной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.