

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.7 Экономика образования

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2018

1. Наименование дисциплины: ОП.7 Экономика образования

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представлений о проблемах и особенностях экономической науки на современном этапе развития.

Задачи:

способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями;

- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в

образовательной сфере;

- способствовать формированию культуры экономического мышления;

- формирование целостного представления о проблемах и направлениях развития экономики в России.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.7 «Экономика образования» относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной по выбору, входит в структуру профессионального учебного цикла и изучается в восьмом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины:

Реализация дисциплины ОП.7 Экономика образования основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- -основные понятия в области экономики;
- функции рынка образовательных услуг и механизм его функционирования;
- источники финансирования различных типов учреждений;
- систему оплаты труда в учреждениях.

Уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности;
- уметь использовать различные источники информации, собирать необходимые данные о различных аспектах рынка;
- анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах в профессиональной сфере;
- анализировать процессы, происходящие на рынке образовательных ресурсов и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	30	30
Практические занятия, семинары	30	30
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	60	60
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в
1.	Место и роль экономики в системе знаний	7	7		3	17/14

2.	Финансовые аспекты	8	8		3	19/16
3.	Ценообразование на услуги	8	8		3	19/16
4.	Хозяйственный механизм и рынок труда	7	7		3	17/14

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Место и роль экономики в системе знаний	<p>Тема 1.1. Предмет экономики. Понятие экономика. Цель изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования. Уровень экономического развития стран и величина расходов на образование. Логика формирования экономической системы учреждения. Экономическая модель сферы образования. Изучение функций экономики. Составление словаря основных терминов учебной дисциплины. Построить диаграмму: уровень экономического развития стран и величина расходов на образование по отношению к валовому внутреннему продукту. Осуществить интернет-поиск и поиск информации в источниках на печатной основе с целью создания экономической модели сферы образования.</p> <p>Тема 1.2. Экономические отношения и их влияние на рынок услуг Сфера услуг и ее основные разновидности. Технологический процесс исполнения услуги. Состав сферы образовательных услуг. Специфичность товара «образовательная услуга» Рынок образовательных услуг. Стоимость образовательных услуг. Спрос и предложение на образовательные услуги. Что понимается под законом спроса? Сформулируйте закон убывания предельной полезности.</p> <p>Тема 1.3. Производство услуг Производственная функция в образовании. Основные виды ресурсов: труд, капитал, земля, предпринимательские способности. Производственная функция. Экономические выгоды в образовании. Уровень образования</p>

		<p>населения и социально-экономическое неравенство. Подходы к оценке эффективности образования. Экономическая эффективность обучения. Модели оценки эффективности образования. Качественная характеристика педагогического труда. Понятие «инвестиции в человеческий капитал».</p> <p>Изучить зависимость между возможными вариантами сочетания факторов производства и объемом образовательного продукта.</p> <p>Проанализируйте состояние доступа к качественному дополнительному образованию в различных социальных слоях Российского общества.</p> <p>Охарактеризуйте современную национальную систему оценки качества дополнительного образования.</p>
2.	Финансовые аспекты	<p>Тема 2.1. Способы финансирования учреждений дополнительного образования</p> <p>Политика финансирования российского образования. Расходы консолидированного бюджета субъектов РФ на образование. Объемы бюджетного финансирования образования. Динамика расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ на образование. Основные направления использования финансовых ресурсов. Финансирование образовательных учреждений как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов.</p> <p>Проанализируйте распределение расходов регионального консолидированного бюджета на образование по уровням бюджетов.</p> <p>Какие модели финансирования образования вы можете перечислить и в чем их отличия в разрезе вопроса – возможности-результаты учащихся?</p> <p>Почему модель управления бюджетами ресурсами в РФ стала использовать результативный подход вместо затратного?</p> <p>Тема 2.2. Управление финансами в организации</p> <p>Отношения образовательных учреждений с другими хозяйствующими субъектами в процессе формирования и распределения финансовых средств. Финансовые отношения с собственными структурными подразделениями, налоговой</p>

		<p>службой, банковской системой, страховыми компаниями, органами государственного управления.</p> <p>Проанализируйте финансовые процессы в образовательных учреждениях.</p> <p>Дайте определение понятиям финансовая дисциплина и финансовые обязательства перед партнерами.</p>
3	Ценообразование на услуги	<p>Тема 3.1. Сущность ценовой стратегии при принятии решений на услуги</p> <p>Сущность фундаментальных принципов коммерческой деятельности. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене. Политика цен. Стратегии конкурентного ценообразования. Стратегии конкурентного ценообразования. Стратегии дифференцированного ценообразования.</p> <p>Сформулируйте сущность фундаментального принципа коммерческой деятельности.</p> <p>Что подразумевается под ценовой эластичностью спроса?</p> <p>Каковы факторы, влияющие на эластичность спроса по цене?</p> <p>Тема 3.2. Затратные и параметрические методы ценообразования</p> <p>Сущность затратного ценообразования. Достоинства методов затратного ценообразования. Недостатки методов обоснования цен на базе издержек производства. Калькулирование по полным и сокращенным затратам. Экономическая ценность товара. Параметрический ряд. Метод удельных показателей. Метод структурной аналогии. Агрегатный, экспертный, балловый метод. Метод ценообразования на основе конкуренции.</p> <p>Каковы достоинства и недостатки методов затратного ценообразования?</p> <p>Каковы основные характеристики параметрических методов ценообразования?</p> <p>Тема 3.3. Зависимость ценообразования от структуры рынка</p> <p>Особенности рынка свободной конкуренции. Характерные черты рынка монополистической конкуренции. Особенности ценообразования в учреждениях дополнительного образования.</p>

		<p>Основные этапы организации платных услуг. Самостоятельная работа: Рассмотрите любой монопольный рынок услуг, по вашему выбору. Дать его характеристику, описать причину монополизации данной услуги, рассмотреть возможности появления на рынке услуг-заменителей.</p>
4	Хозяйственный механизм и рынок труда	<p>Тема 4.1. Сущность хозяйственного механизма Формирование штатного расписания учреждений. Планирование контингента обучаемых для успешной деятельности образовательного учреждения. К какой категории работников относится должность хореографа в штатном расписании учреждения? Что представляет собой функциональный метод в формировании штатного расписания учреждения? Тема 4.2. Системы оплаты труда преподавателей. Преимущества и недостатки повременной и сдельной оплаты труда педагогических работников. Существенные преимущества не тарифной системы оплаты труда. Системы оплаты труда преподавателей в зарубежных странах. Проанализируйте результаты перехода на новую систему оплаты труда педагогов в регионах России. Найдите сильные и слабые стороны в системах оплаты труда в зарубежных странах</p>

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Место и роль экономики в системе экономических знаний	Лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра
2.	Финансовые аспекты	Лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра
3	Ценообразование на услуги	Лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра
4	Хозяйственный механизм и рынок труда	Лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций					
Место и роль экономики в системе экономических знаний	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 8	ОК 11
Финансовые аспекты	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 8	ОК 11
Ценообразование на услуги	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 8	ОК 11
Хозяйственный механизм и рынок труда	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 8	ОК 11

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Интерактивные формы проведения практических занятий

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать

неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих

данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестр
		8
подготовка к практическим занятиям.	2	2
работа с информационными компьютерными технологиями	3	3
задания на поиск и обработку информации	3	3
написание рефератов и докладов	2	2
работа с литературой.	2	2
Всего:	12	12

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Василенко, Наталья Валерьевна. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / Василенко, Наталья Валерьевна ; Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. - М. : ИНФРА-М, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442246&linkid=1442246>

<http://znanium.com/catalog/product/924757>

б) дополнительная литература

1. Столяров, Владимир Ильич. Экономика образования [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Столяров, Владимир Ильич ; В.И. Столяров, С.Н. Поздняк. - М. : КУРС : ИНФРА-М, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=457928&linkid=1457928>

<http://znanium.com/catalog/product/940292>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

www.mgpu.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Кабинет социально-экономических дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная система;
- персональный компьютер, принтер;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.