

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2018

1. Наименование дисциплины: ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель - овладение знаниями о возрастных особенностях развивающегося организма и закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи:

описывать строение, формы, положение органов и их взаимоотношений с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей человеческого организма;

- изучать взаимосвязи строения и формы органов с их функциями;

- изучать особенности функционирования различных органов, систем и организма в целом;

- устанавливать закономерности индивидуального развития;

- изучать анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков;

- определять объективные критерии возраста (возрастные нормативы);

- выявлять экзогенные и эндогенные факторы, определяющие особенности функционирования организма в различные возрастные периоды;

- познакомить обучающихся с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;

- научить использовать знания о морфофункциональных особенностях организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.3 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и изучается в третьем семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

- владение навыками чтения и анализа учебных и научных текстов;

- понимание взаимосвязи и взаимосвязности естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей;

- развитые навыки учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации к саморазвитию;

- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей;

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

Трудовую функцию: Развивающая деятельность

Трудовое действие:

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции, уроки	36	36
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	108	108
Самостоятельная работа	36	36
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированны й зачет	Дифференцированны й зачет
Максимальная учебная нагрузка	108	108

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	занятия, семинары Практика	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в ме
1.	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	6	6		5	17/17
2.	Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	5	5		5	15/15
3.	Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека	5	5		5	15/15
4.	Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	5	5		5	15/15
5.	Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей	5	5		5	15/15
6.	Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	5	5		5	15/15
7.	Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса	5	5		6	16/16

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	Тема 1.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека
2.	Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция Тема 2.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервных систем
3.	Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека	Тема 3.1. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности
4.	Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Тема 4.1. Общая анатомия и физиология сенсорных систем Тема 4.2. Частная анатомия, физиология и

	систем организма человека	гигиена сенсорных систем
5.	Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей	Тема 5.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена скелета человека Тема 5.2. Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека
6.	Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	Тема 6.1. Возрастная анатомия и физиология сердечнососудистой системы Тема 6.2. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы Тема 6.3. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма Тема 6.4. Возрастные особенности мочеполовой системы
7.	Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса	Тема 7.1. Физиология деятельности и адаптации Тема 7.2. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
2.	Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
3.	Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
4.	Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
5.	Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия

6.	Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
7.	Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций					
	ОК	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК
Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	3	10	1.1- 1.4	2.1- 2.6	3.1- 3.3	5.1- 5.3
Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	3	10	1.1- 1.4	2.1- 2.6	3.1- 3.3	5.1- 5.3
Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека	3	10	1.1- 1.4	2.1- 2.6	3.1- 3.3	5.1- 5.3
Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	3	10	1.1- 1.4	2.1- 2.6	3.1- 3.3	5.1- 5.3
Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей	3	10	1.1- 1.4	2.1- 2.6	3.1- 3.3	5.1- 5.3
Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	3	10	1.1- 1.4	2.1- 2.6	3.1- 3.3	5.1- 5.3
Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса	3	10	1.1- 1.4	2.1- 2.6	3.1- 3.3	5.1- 5.3

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание

показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление

развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися

через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям.	7	7
работа с информационными компьютерными технологиями	7	7
задания на поиск и обработку информации	7	7
написание рефератов и докладов	8	8
работа с литературой.	7	7
Всего:	36	36

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Сапин, Михаил Романович ; М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414702&linkid=1414702>

<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/151012/>

2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / Любимова, Зарема Владимировна ; З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435435&linkid=1435435>

<https://biblio-online.ru/book/F47969B8-F042-4BC3-8120-3F5D1FBF2854/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy>

3. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / Любимова, Зарема Владимировна ; З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435436&linkid=1435436>

<https://biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CBC9A2/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy>

б) дополнительная литература

1. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459433&linkid=1459433>

<https://biblio-online.ru/book/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya>

2. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Дробинская, Анна Олеговна ; А.О. Дробинская. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1434866>

<https://biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

Анатомия, физиология и гигиена человека // Материалы для рефератов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.referat.business-top.info/anatomy/

Предмет анатомия, физиология и гигиена человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

Уроки по анатомии, физиологии и гигиене человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.medical-enc.ru/uroki

Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/33490/>

<http://www.edu.ru/modules.php?>

[op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

<http://www.psihu.net/library/file114;>

<http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа <http://www.edu.ru/modules.php?>

[op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

Электронные ресурсы «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др.);
- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран, доска маркерная.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по анатомии, физиологии, гигиене, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).