

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.6 Русский язык и культура речи**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2018

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.6 Русский язык и культура речи.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковых, лингвистических (языковедческих), коммуникативных, культуроведческих).

Задачи:

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- совершенствование навыков самоорганизации и саморазвитию; информационных умений и навыков.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.6 «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и изучается в третьем семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

А также следующие образовательные результаты:

Личностные:

- ориентироваться на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим

событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Предметные:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы;

- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;

- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

Уметь:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	72	72
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Дифференц.зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в
1.	Введение. Понятие о языке и речи. Типы нормы. Понятие культуры речи. Речевая культура говорящего.	2	4		3	9/9
2.	Функциональные стили литературного языка.	2	5		2	9/9
3.	Лексика и лексикология, фразеология	3	4		2	9/9
4.	Фонетика и орфоэпия	2	5		3	10/10
5.	Морфемика. Словообразование.	3	4		2	9/9
6.	Части речи. Самостоятельные и служебные. Принципы выделения частей речи.	2	5		2	9/9
7.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение	2	4		2	8/8
8.	Текст и его структура.	2	5		2	9/9

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Понятие о языке и речи. Типы нормы. Понятие культуры речи. Речевая культура говорящего.	Тема 1.1. Язык и речь. Понятие о литературном языке. Нормативность литературного языка. Типы нормы (лексическая, орфоэпическая, морфологическая, синтаксическая). Тема 1.2. Понятие культуры речи. Качество хорошей речи (правильность, точность, ясность и простота, логичность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Социальные аспекты культуры речи, речевая культура говорящего. Словари русского языка.
2.	Функциональные стили литературного языка.	Тема 2.1. Характеристика стилей устной и письменной речи. Особенности функциональных стилей (лексика, синтаксис устной и письменной речи, особенности построения текста разных стилей). Сфера употребления функциональных

		стилей, смешение стилевых систем как стилистический прием и как ошибка.
3.	Лексика и лексикология, фразеология.	<p>Тема 3.1. Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 3.2. Лексические ошибки, их исправление (плеоназм, тавтология, алогизмы, многословие, избыточные слова в тексте, слова-паразиты). Работа со словарями. Исправление речевых недочетов в текстах.</p>
4.	Фонетика и орфоэпия	<p>Тема 4.1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы. Стили произношения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Нормы ударения. Варианты русского литературного произношения; произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.</p> <p>Тема 4.2. Сценическое произношение, его особенности. Изменения орфоэпических норм в современном русском языке. Фонетические средства речевой выразительности (аллитерация, ассонанс).</p>
5.	Морфемика. Словообразование	<p>Тема 5.1. Способы словообразования. Разнообразие способов словообразования.</p> <p>Тема 5.2. Стилистические возможности словообразования. Ошибки при словообразовании и формообразовании. Выявление словообразовательных и формообразовательных ошибок.</p>
6.	Части речи. Самостоятельные и служебные. Принципы выделения частей речи.	<p>Тема 6.1. Нормативное употребление форм слова. Стилистика частей речи. Нормативное употребление имен существительных. Дублетные (вариативные) формы рода, падежных окончаний имен существительных. Ошибки в употреблении некоторых форм имен существительных.</p> <p>Тема 6.2. Нормативное употребление имени прилагательного. Речевые ошибки, связанные с использованием полной и краткой формы имени прилагательного. Неверное использование форм сравнительной степени. Нормативное употребление имен числительных и местоимений. Нормативное употребление глагола и глагольных</p>

		форм. Особенности употребления глаголов и глагольных форм. Нормы употребления служебных частей речи.
7.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение	Тема 7.1. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простое предложение. Порядок слов в предложении. Понятие об инверсии. Стилистическая функция инверсии. Согласование подлежащего и сказуемого. Ошибки в согласовании и управлении слов в словосочетании. Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого. Нормативное употребление обособленных конструкций. Тема 7.2. Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложение. Использование сложного предложения в речевых стилях. Нарушение норм построения сложного предложения. Актуальное членение предложений. Выразительные возможности русского синтаксиса (бессоюзие, многосоюзие, парцелляция). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
8.	Текст и его структура.	Тема 8.1. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов (описание, повествование, рассуждение).

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в учебную дисциплину	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
2.	Функциональные стили литературного языка.	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
3.	Лексика и лексикология, фразеология.	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
4.	Фонетика и орфоэпия	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
5.	Морфемика. Словообразование.	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
6.	Части речи. Самостоятельные и	Лекция, лекция-визуализация,

	служебные. Принципы выделения частей речи.	лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
7.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
8.	Текст и его структура.	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций				
	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9
Введение. Понятие о языке и речи. Типы нормы. Понятие культуры речи. Речевая культура говорящего.	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9
Функциональные стили литературного языка.	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9
Лексика и лексикология, фразеология.	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9
Фонетика и орфоэпия	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9
Морфемика. Словообразование.	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9
Части речи. Самостоятельные и служебные. Принципы выделения частей речи.	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9
Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9
Текст и его структура	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция как основная форма аудиторной работы

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны

быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существа дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и

источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

- *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

- *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям.	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	3	3
задания на поиск и обработку	4	4

информации		
написание рефератов и докладов	3	3
работа с литературой.	4	4
Всего:	18	18

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. **Антонова, Евгения Станиславовна.** Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Антонова, Евгения Станиславовна ; Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=424268&linkid=1424268>

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=183468>

2. **Русский язык и культура речи** [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. А.В. Голубевой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=375891&linkid=1375891>

<https://biblio-online.ru/book/043B1364-92C9-4949-9200-839FC64C49F3/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi>

б) дополнительная литература:

1. **Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь** [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие для СПО / под ред. В.Д. Черняк. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=406429&linkid=1406429>

<https://biblio-online.ru/book/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi>

2. **Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь** [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие для СПО / под ред. В.Д. Черняк. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=406429&linkid=1406429>

<https://biblio-online.ru/book/07502254-3A20-4512-A9DD-D43D3CA6A8E7/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar>

3. **Невежина, М.В.** Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Невежина ; М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=366291&linkid=1366291>

<http://www.iprbookshop.ru/71053.html>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

www.gramota.ru

www.gramma.ru

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Кабинет, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная система;
- персональный компьютер, принтер;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.