

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.3 История**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2018

**1. Наименование дисциплины:** ОГСЭ.3 История.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОГСЭ.3 «История» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и изучается в третьем семестре.

**4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего общего образования.

**Знать:**

- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- Принципы периодизации всемирной истории;

- Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

**Уметь:**

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- Классифицировать исторические источники по типу информации;
- Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

А также следующие образовательные результаты:

**Личностные:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные:**

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметные:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### **Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Трудовую функцию: Воспитательная деятельность**

#### **Трудовые действия:**

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**Профессиональные компетенции:**

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;
- ПК 2.4 Организовывать общение детей;
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

**Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

**Трудовые действия:**

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

**Профессиональные компетенции:**

- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**6. Объем дисциплины по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции, уроки	36	36
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	72	72
Самостоятельная работа	36	36
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированные зачеты	Дифференцированный зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### 7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Семинары Практические	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в
1.	Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	18	18		18	54/36
2.	Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	18	18		18	54/36

### 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	<p><b>Тема 1.1. Постиндустриальное общество и информационная революция</b>  Дискуссия о новой эпохе. Системный кризис индустриального общества. Третья промышленно-технологическая революция. Научно-техническая революция и общество знаний. Информационная революция. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества. Новая роль гражданского общества. Индивидуализация производства, потребления, труда и образа жизни. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация</p> <p><b>Тема 1.2. Глобализация в конце XX – начале XXI веков</b>  Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм. Глобализация в экономике. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальное информационное пространство. Человек и глобализация.</p>

Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Антиглобализм

### **Тема 1.3. Международные отношения на рубеже XX –XXI веков**

Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир. Два этапа во внешней политике США. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка. Что такое международный терроризм. Пути борьбы с терроризмом. Терроризм и глобальные угрозы. Дискуссия о роли и реформе ООН. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ. Расширение и трансформация НАТО. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире. Проблема национального суверенитета в современном мире

### **Тема 1.4. Неоконсервативная революция в странах Запада. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти**

Этапы политического развития стран Запада в конце XX – начале XXI в. Мировоззренческие основы политических идеологий. Неоконсерваторы о себе. Новые подходы к экономической политике. Революция экономистов: от Кейнса к Фридмену. Экономический курс неоконсерваторов. Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер. Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля. 1982-1998 гг. идеология христианских демократов. Христианская демократия как интернациональное явление

### **Тема 1.5. Политика третьего пути. Социал-демократы. Либералы**



	<p>Негативные последствия неоконсервативной политики. Социал-демократы на распутье. Год 1989-й. столетний юбилей. Подведение итогов или взгляд в будущее? Судьба социализма. От демократического социализма к третьему пути. Третий путь Билла Клинтона (1992 - 2000 гг.). Третий путь Элтона Блэра. Новый облик лейбористской партии. Энтони Гидденс – главный идеолог и пропагандист идеологии третьего пути в Великобритании. Политика третьего пути Элтона Блэра (1997 – 2007гг.). «Новая середина» Герхарда Шредера. Социал-демократы и зеленые у власти в Германии (1998-2005 гг.). От «демократического социализма» к «социальной демократии». Примеры сочетания динамизма рынка и социальной справедливости Г. Шредера. Безработица и выборы 2005 г. Судьба либерализма. Либеральный интернационал. Либералы в Германии. Либералы в Великобритании. Либералы во Франции</p> <p><b>Тема 1.6. Закат коммунистической идеологии конце XX – начале XXI веков. Лево и праворадикальные силы Еврокоммунизм. «Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму». Коммунисты в разных странах Европы. Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.</b></p> <p><b>Тема 1.7. Гражданское общество в странах Запада</b></p> <p>Разнообразие организаций гражданского общества. Дискуссия о кризисе демократии и распаде социальных связей. Глобальная революция добровольных ассоциаций граждан. Сила гражданского общества. Зеленые и начало бурного процесса развития организаций гражданского общества. Дискуссия вокруг понятия</p>
--	--

«гражданского общества». Христианство в современном мире.

Многообразие религий и единство человечества

**Тема 1.8. Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX - начале XXI в.**

Причины краха «реального социализма» как общественной системы. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и ее итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Тема 1.9. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии**

Латинская Америка: от диктатур к демократии. Как азиатские «тигры» стали демократическими развитыми странами мира. Дискуссия об авторитаризме. Прощание с диктатурами – это затянувшееся прощание с индустриальным обществом.

**Тема 1.10. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет**

Два пути развития мусульманских стран. Турция. Иран. Египет.

**Тема 1.11. Своеобразие исторических путей развития стран Востока в конце XX – начале XXI веков**

Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Ход реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы. Индия – крупнейшая демократия мира. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития. Япония. Как преимущества стали тормозом в развитии страны. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению». Реформы Д. Коидзуми (2001-2006гг.)

**Тема 1.12. На пути к новой картине мира (1970-е гг. – начало XXI в.)**

На пути к новому объяснению мира.

		<p>Новые подходы в квантовой механике. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Антропный принцип. Элементы новой картины мира. На пути к новой космологии.</p> <p><b>Тема 1.13. Культура и искусство в последней трети XX - начале XXI веков. Постмодернизм</b></p> <p>Постмодернизм – название культурной ситуации. Переломные годы. Дискуссия вокруг постмодернизма. От модернизма к постмодернизму. Постмодернизм в архитектуре. Новая жизнь «бумажной» и компьютерной архитектуры. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе</p>
2.	Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	<p><b>Тема 2.1. Начало политических и экономических реформ в СССР</b></p> <p>Курс на ускорение. Перестройка. Политическая реформа</p> <p><b>Тема 2.2. «Новое мышление» в международных отношениях</b></p> <p>Рождение «нового политического мышления». Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Одностороннее сокращение Вооруженных сил СССР. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. СНВ-1. Итоги политики «нового политического мышления».</p> <p><b>Тема 2.3. Выборы первого президента РСФСР. Новый союзный договор</b></p> <p>Декларация о государственном суверенитете России. ГКЧП. Запрет КПСС и прекращение существования СССР.</p> <p><b>Тема 2.4. Межнациональные конфликты и распад СССР</b></p> <p>Первые межнациональные конфликты. Национальные движения в республиках</p>

		<p>за выход из СССР. Новая конституционная реформа. Начало конституционного кризиса СССР.</p> <p><b>Тема 2.5. Духовная жизнь на переломе эпох.</b> Гласность – свобода мнений. Утверждение политических свобод. Государство и церковь. Повседневная жизнь.</p> <p><b>Тема 2.6. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991 – 1993)</b> Россия на рубеже 1991 – 1992 гг. «Шоковая терапия». Приватизация. Федеративный договор. Противостояние Президента и оппозиции. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.</p> <p><b>Тема 2.7. Новый политический режим</b> Новые структуры власти. Выборы 1993 г. в Государственную думу. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. Формирование «олигархических» групп. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический капитализм»</p> <p><b>Тема 2.8. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.</b> Дефолт 1998г. Внутриполитический кризис 1999г. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Предвыборная кампания 1999г.</p> <p><b>Тема 2.9. Международное положение России в конце XX века</b> Финал холодной войны. Создание национальных армий в странах СНГ. Расширение НАТО и СНВ-2. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.</p> <p><b>Тема 2.10. Новый курс России</b> Досрочные выборы президента Российской федерации. Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. Статья В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий».</p> <p><b>Тема 2.11. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства</b></p>
--	--	--

		<p>Налоговая реформа. Судебная реформа. Столкновения с олигархами. Чечня. Борьба с терроризмом.</p> <p><b>Тема 2.12. Курс на суверенную демократию</b></p> <p>Развитие экономики. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике.</p> <p><b>Тема 2.13. Восстановление позиций России во внешней политике</b></p> <p>Решение проблемы внешнего долга. Российско-американские отношения. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и российская диаспора за рубежом. Россия и международные организации. Российско-китайские отношения. Место России на международной арене.</p> <p><b>Тема 2.14. Российское общество в эпоху перемен</b></p> <p>Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика. Постмодернизм и информационные технологии. Историко-культурное наследие. Религиозная жизнь</p>
--	--	---

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта
2.	Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела	Коды компетенций
----------------------	------------------

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>							
Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	ОК 1-11	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3	
Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	ОК 1-11	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3	

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

### **Интерактивные формы проведения лекционных занятий**

*Лекция-диалог* – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

### **Интерактивные формы проведения практических занятий**

*Семинар-дебаты.* Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

*Деловая игра.* Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического

занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

*Написание рефератов и докладов.* Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

- *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

- *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих



данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### 10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям.	7	7
работа с информационными компьютерными технологиями	7	7
задания на поиск и обработку информации	7	7
написание рефератов и докладов	7	7
работа с литературой.	8	8
Всего:	36	36

#### 11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

##### а) Основная литература:

1. **Артемов, В.В.** История [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов ; В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414675&linkid=1414675>

<http://academia-moscow.ru/reader/?id=132057>

2. **Артемов, В.В.** . История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов ; В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414681&linkid=1414681>

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=143541>

3. **Пленков, Олег Юрьевич.** Новейшая история [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Пленков, Олег Юрьевич ; О.Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435706&linkid=1435706>

<https://biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F/noveyshaya-istoriya>

##### б) Дополнительная литература:

1. **Зуев, Михаил Николаевич.** История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Зуев, Михаил Николаевич ; М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442355&linkid=1>  
442355

<https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9/istoriya-rossii>

2. **Павленко, Николай Иванович.** История России, 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Павленко, Николай Иванович ; Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429169&linkid=1>  
429169

<https://biblio-online.ru/book/C1D82AB9-BD75-4700-9D8D-B9D68AF4B5E6/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami>

3. **Федоров, Владимир Александрович.** История России, 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Федоров, Владимир Александрович ; В.А. Федоров. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435694&linkid=1>  
435694

<https://biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB>

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

["http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm"](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm) - Библиотека Исторического факультета МГУ.

["http://www.bibliotekar.ru/"](http://www.bibliotekar.ru/) - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

["http://www.wco.ru/icons"](http://www.wco.ru/icons) icons/ - виртуальный каталог икон.

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> - всемирная история для школьников.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> - Древний Восток

["http://www.old-rus-maps.ru/"](http://www.old-rus-maps.ru/) ru/ - европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI - XVIII столетиях.

["http://www.history.pu.ru/elbib/"](http://www.history.pu.ru/elbib/) - электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

<http://www.worldculture.ru/woculs-657-1.html>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

## 13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин:

1. **Наименование учебного кабинета: кабинет № 24 гуманитарных и социально-экономических дисциплин;**
2. **Расположение учебного кабинета: 105264, г. Москва, Измайловский бульвар, д.19, этаж 2.**

Оснащение учебного кабинета:

Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.