

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 2.1. Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2018

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 2.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: дать обучающимся представление о теоретических и методологических основах игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, показать значение игровой деятельности в развитии, воспитании и обучении детей.

Задачи:

- дать обучающимся представление об игре как ведущей деятельности в развитии ребенка; показать особенности игровой активности детей раннего и дошкольного возраста; научить организовывать условия для развития разных видов игр детей

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК 2.1 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в четвертом, пятом и шестом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса.

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОГСЭ.3 История, ОГСЭ.4 Иностранный язык, ОГСЭ.6 Русский язык и культура речи ЕН.2 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, ОП.1 Педагогика, ОП.2 Психология, ОП.11 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проектирование и реализация воспитательных программ

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

- ПК 2.4 Организовывать общение детей;
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции:

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

Знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игр

определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Иметь практический опыт:

- планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, подуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации и проведения развлечений;

- участвовать в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа (всего)	144	40	56	48
В том числе:				
Лекции, уроки	72	20	28	24
Практические занятия, семинары	72	20	28	24
Лабораторные занятия				

В том числе в интерактивной форме	144	40	56	48
Самостоятельная работа	65	20	28	17
Формы промежуточной аттестации	1 конс.	Другие	Диф.зачет	Экзамен 1 конс
Максимальная учебная нагрузка	210	60	84	66

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам).

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	6	6		6	18/12
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	6	6		8	20/12
3.	Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	4	6		4	14/10
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	45	45		22	112/90
5.	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	7	7		12	26/19
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	4	4		12	20/8

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы и методика планирования игровой	Тема 1. Цели и задачи профессионального модуля. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и её развития в детском возрасте.

	деятельности общения детей и	<p>Тема 2. История возникновения и развития игры. Теории игры.</p> <p>Тема 3. Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов: Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева.</p> <p>Тема 4. Игровое пространство детей дошкольного возраста.</p>
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	<p>Тема 5. История игрушки.</p> <p>Тема 6-8. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек</p> <p>Тема 9. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек.</p> <p>Тема 10. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.</p> <p>Тема 11. Планирование совместной деятельности взрослого и ребёнка по обследованию игрушки</p>
3.	Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	<p>Тема 12. Игра как показатель развития ребёнка дошкольного возраста</p> <p>Диагностика развития ребенка в игровой деятельности. Возможности диагностики игровой деятельности.</p> <p>Тема 13. Организация игровой деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.</p> <p>Тема 14. Психолого - педагогические особенности игры детей в группах раннего возраста.</p> <p>Тема 15. Особенности игрушки для детей раннего возраста.</p>
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	<p>Тема 16. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 17. Влияние подвижной игры на развитие ребенка.</p> <p>Тема 18. Развивающие игры.</p> <p>Направленность игр на развитие общих умственных способностей и личности ребенка</p> <p>Обзор современных развивающих игр</p> <p>Тема 19. Дидактические игры детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p> <p>20. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.</p> <p>Тема 21. 22. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря: Дидак-</p>

		<p>тические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах.</p> <p>23.Словесные дидактические игры, их специфика и методика проведения. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.</p> <p>24. Игры на развитие звуко- и словопроизношение.</p> <p>Тема 25-27. Творческие игры и их разновидности.</p> <p>26.Сюжетно ролевая игра детей дошкольного возраста.</p> <p>27.Методика организации и проведения творческих игр и игр с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 28 Сюжеты игр, структура игры, методы организации помощи детям.</p> <p>Тема. 29-30 Сюжетно-ролевые игры в младшем дошкольном возрасте и особенности организации игры.</p> <p>Тема. 31- 32.Сюжетно-ролевые игры в среднем дошкольном возрасте и особенности организации игры.</p> <p>Тема. 33-34. Сюжетно-ролевые игры в старшем дошкольном возрасте и особенности организации игры.</p> <p>Тема 35 Основные методические рекомендации к развитию сюжетно-ролевых игр дошкольников на разных возрастных этапах.</p> <p>Тема 36-38. Диагностика сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах, особенности ее проведения. Критерии и основные показатели организации СРИ.</p> <p>Тема 39. Понятие о зрелищных представлениях для детей дошкольного возраста. Виды представлений, их организация, проведение.</p> <p>40.Понятия «сценарий» и «инсценировка». Приемы составления сценария по произведению художественной литературы или фольклора.</p> <p>41.Режиссерские и театрализованные игры. Психолого-педагогические особенности проведения театрализованных игр в разных возрастных группах.</p> <p>42.Отбор текстового материала для сценария,</p>
--	--	--

		<p>составление сценарного плана Составление сценария по сказке Показ инсценировки по сказке.</p> <p>Тема 43. Настольно-печатные игры.</p> <p>Тема 44. Строительно-конструктивные игры.</p> <p>Тема 45-47. Использование игры в коррекции проблем развития ребенка. Условия организации игровой деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Особенности игровой деятельности у различных категорий детей.</p>
5.	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	<p>Тема 48-49. Наблюдение и анализ игровых умений и навыков детей.</p> <p>Тема 50-60. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.</p>
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	<p>Тема 61. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.</p> <p>Тема 62-63. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 64-65 Анализ конспектов организации и проведения творческих игр и игр с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
7.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	<p>Тема 66 Предложения по совершенствованию планирования игровой деятельности с детьми.</p> <p>Тема 67-71. Разработка индивидуальных и подгрупповых проектов организации и проведения творческих игр и игр с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>

7.3. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

	дошкольного возраста.	Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
3.	Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
5.	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
7.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование раздела МДК	Коды компетенций								
	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2,	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2,	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2,	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2,	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2,	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 –

									5.5
Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2,	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2,	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2,	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию *вопросов*, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную

ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры		
		4	5	6
подготовка к практическим занятиям	10	3	4	3
работа с информационными компьютерными технологиями	11	3	5	3
задания на поиск и обработку информации	11	3	5	3
написание рефератов и докладов.	11	3	5	3

работа с литературой	10	3	4	3
задания на организацию взаимодействия в сети	12	5	5	2
Всего:	65	20	28	17

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Степанова, Ольга Алексеевна. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Степанова, Ольга Алексеевна ; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=407396&linkid=1>
407396

<https://biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A/teoriya-i-metodika-igry>

б) Дополнительная литература:

1. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Патрушева, Инга Валерьевна ; И.В. Патрушева. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453833&linkid=1>
453833

<https://biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F/psihologiya-i-pedagogika-igry>

2. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=409267&linkid=1>
409267

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364405

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>, сайт для работников дошкольного образования.

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.mgpu.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.2.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

Кабинет, оснащенный техникой: ноутбук, видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями, материалами для самостоятельной изобразительной деятельности.