

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж юридического института

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.10 География

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2018

1. **Наименование дисциплины:** БД.10 География

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование образовательного результата	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p>личностные:</p> <p>ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>Раздел 1. Источники географической информации. Политическое устройство мира.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционные и новые методы географических исследований – источники географической информации – статистические материалы – геоинформационные системы – политическую карту мира – исторические этапы формирования политической карты мира. – суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования – группировку стран по площади территории и численности населения – формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима – типологию стран по уровню социально-экономического развития. – условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять междисциплинарные связи географии – демонстрировать роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии – показывать на карте различные страны мира 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа.</p>

<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира</p>	
<p>ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Раздел 2. География мировых природных ресурсов. География населения мира</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие человеческого общества и природной среды – экологизацию хозяйственной деятельности человека – географическую среду – различные типы природопользования – антропогенные природные комплексы – природные условия и природные ресурсы – виды природных ресурсов – размещение различных видов природных ресурсов – ресурсы Мирового океана – природно-ресурсный потенциал – численность населения мира и ее динамика – воспроизводство населения и его типы – демографическую политику – половую и возрастную структуру населения – качество жизни населения – территориальные различия средней продолжительности жизни населения, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения – трудовые ресурсы и занятость населения – качество рабочей силы в различных странах мира – расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. – размещение и среднюю плотность населения по территории земного шара – регионы и страны мира – миграции населения и их основные направления 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные за-дания контрольная ра-бота</p>

<p>ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – урбанизацию, «ложную» урбанизация, субурбанизацию, рурбанизацию – города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека – выделять различные типы природопользования – показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов – называть основные направления использования ресурсов Мирового океана – называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения – выделять различные типы воспроизводства населения – называть основные показатели качества жизни населения – приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения – объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения <p>показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	
	<p>Раздел 3. Мировое хозяйство</p>	
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировую экономику, исторические этапы ее развития – международное географическое разделение труда – международную специализацию и кооперирование – научно-технический прогресс и его современные особенности 	

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>метапредметные (ОПМ):</p> <p>ОПМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>ОПМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – современные особенности развития мирового хозяйства – отраслевую структуру мирового хозяйства – территориальную структуру мирового хозяйства, исторические этапы ее развития – ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития – сельское хозяйство и его экономические особенности – «Зеленую революцию» и ее основные направления – агропромышленный комплекс – географию мирового растениеводства и животноводства. – лесное хозяйство и лесозаготовку – горнодобывающую промышленность – географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых – географические особенности мирового потребления минерального топлива, развитие мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности – транспортный комплекс и его современная структура – географические особенности развития различных видов мирового транспорта – крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты, и ее современные виды – дифференциацию стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг – современные особенности международной торговли товарами. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятий «международное 	<p style="text-align: center;">Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа, текущая аттестация</p>
--	---	---

<p>ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять характерные черты современной научно-технической революции – уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки – приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности – называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития – выделять характерных черт «зеленой революции» – приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства – называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья – показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира – приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях – называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов – выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения – называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей 	
---	---	--

<p>ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог – называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты – показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма <p>называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	
<p>предметные (ОРП):</p> <p>ОРП 1 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>ОРП 2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 4. Регионы мира.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности географического положения регионов мира – место и роль регионов в мире – историю формирования политической карты регионов мира – характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов мира – отрасли международной специализации регионов мира – территориальную структуру хозяйства регионов мира – условия формирования и развития регионов мира – особенности политической системы регионов мира – природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальные структуры – географию населения и хозяйства регионов мира – место и роль регионов в мире – особенности географического положения регионов мира – историю формирования политической карты регионов мира – характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов мира – отрасли международной специализации регионов мира 	<p style="text-align: center;">Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа</p>

<p>ОРП 3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>ОРП 4 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>ОРП 5 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>ОРП 6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>ОРП 7 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – территориальные структуры хозяйства регионов мира – интеграционные группировки регионов мира <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте различные страны регионов мира – сопоставлять страны регионов мира по площади территории, численности населения и уровню экономического развития – приводить примеры стран регионов мира, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов – называть страны регионов мира с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения – показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы регионов мира <p>объяснять особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира</p>	
Раздел 5. Россия в Современном мире		
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Россию на политической карте мира – изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России – характеристику современного этапа социально-экономического развития – место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда – участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей – особенности территориальной структуры хозяйства – географию отраслей международной специализации <p>Умеет:</p>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа</p>

<p>ОРП 8 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять современные особенности экономико-географического положения России – выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России называть ведущих внешнеторговых партнеров России 	
	<p>Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глобальные проблемы человечества – сырьевую, энергетическую, демографическую, продовольственную и экологическую проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения – проблемы преодоления отсталости развивающихся стран – роль географии в решении глобальных проблем человечества – <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять глобальные проблемы человечества приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. 	
<p>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 1 семестр – текущая аттестация 2 семестр – текущая аттестация</p>		

**3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.
Текущий контроль успеваемости
Типовые задания для оценочного средства – устный опрос**

- 1) Дайте характеристику крупнейших городских агломераций и мегаполисов США.
- 2) Рассчитайте долю трех мегаполисов в площади и населении страны, сравните показатели плотности населения в мегаполисах со средним по стране, сделайте выводы.
- 3) Дайте характеристику экономико-географического положения США. Действительно ли оно является выгодным? Почему вы так думаете? Примените типовой план характеристики ЭГП страны (региона)?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 1) Новейшие изменения политической карты мира.
- 2) Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- 3) Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- 4) Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- 5) Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- 6) Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- 7) Языки народов мира.
- 8) Современные международные миграции населения.
- 9) Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- 10) Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- 11) Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

- 12) «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- 13) Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- 14) Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- 15) Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- 16) Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- 17) Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- 18) «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- 19) Запад и Восток Германии сегодня.
- 20) Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- 21) Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- 22) Особенности политической карты Африки.
- 23) Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- 24) Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- 25) Географический рисунок хозяйства США.
- 26) Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- 27) Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- 28) Особенности современного экономико-географического положения России.
- 29) Внешняя торговля товарами России.
- 30) Глобальная проблема изменения климата.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест.

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

- 1) около 150;
- 2) более 200;
- 3) менее 50;
- 4) примерно 100.

2. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят

- 1) Бразилия и Индия;
- 2) ЮАР и Саудовская Аравия;
- 3) Китай и Мексика;
- 4) США и Иран.

3. В «мировую десятку» по численности населения входят:

- 1) Пакистан и Индонезия;
- 2) Аргентина и США;
- 3) Канада и Индия;
- 4) Япония и Австралия.

4. В Азии находятся:

- 1) Непал и Габон;
- 2) Габон и Шри-Ланка;
- 3) Шри-Ланка и Йемен;
- 4) Йемен и Албания;

5. В Африке находятся:

- 1) Гвинея и Гватемала;
- 2) Гватемала и Папуа — Новая Гвинея;
- 3) Папуа — Новая Гвинея и Мали;
- 4) Мали и Малави;

6. Установите соответствие:

РЕГИОН

- 1) Латинская Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Африка
- 4) Зарубежная Азия

СТРАНА

- А) Ирландия
- Б) Танзания
- В) Пакистан
- Г) Венесуэла
- Д) Новая Зеландия

7. Установите соответствие:

СУБРЕГИОН АЗИИ

- 1) Юго-Западная Азия
- 2) Восточная Азия
- 3) Южная Азия
- 4) Юго-Восточная Азия

СТРАНА

- А) Таиланд
- Б) Сомали
- В) Монголия
- Г) Иордания
- Д) Шри-Ланка

8. Установите соответствие:

СТОЛИЦА

- 1) Монтевидео
- 2) Ла-Пас
- 3) Каракас

СТРАНА

- А) Боливия
- Б) Уругвай
- В) Венесуэла

9. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:

- 1) США и Бразилия;
- 2) Россиян Китай;
- 3) Мексика и Австралия;
- 4) Италия и Индия.

10. Одного сухопутного соседа имеют:

- 1) Куба, Австралия и Шри-Ланка;
- 2) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай;
- 3) Португалия, Египет и Перу;
- 4) Канада, Великобритания и Гаити.

11. Не имеют сухопутных границ:

- 1) Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа — Новая Гвинея;
- 2) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка;
- 3) Катар, Дания и Южная Корея;
- 4) Эстония, Камбоджа и Боливия.

12. Полуостровными странами являются:

- 1) Израиль и Парагвай;
- 2) Иран и Филиппины;
- 3) Индонезия и Перу;
- 4) Италия и Турция.

13. Островными странами являются:

- 1) Индонезия и Доминиканская Республика;
- 2) Дания и Шри-Ланка;
- 3) Исландия и Греция;
- 4) Кипр и Республика Корея.

14. Омываются водами сразу двух океанов:

- 1) Швейцария, Монголия и Парагвай;
- 2) Финляндия, Грузия и Италия;
- 3) Египет, Колумбия и Таиланд;
- 4) Китай, Бразилия и Индия.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов

Итого	Максимально 5 баллов
--------------	-----------------------------

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Актуальность географической науки на современном этапе.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать их.
3. Классификация стран по численности населения.
4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
5. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
6. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
7. Численность населения мира составляет:
 - 1) 10 млрд чел.
 - 2) 3,5 млрд чел.
 - 3) свыше 6 млрд чел.
 - 4) около 7 млрд чел.
8. Выделите верное утверждение:
 - 1) Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
 - 2) Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 - 3) Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
9. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
 - 1) Китай
 - 2) США
 - 3) Великобритания
 - 4) Япония
 - 5) Индия
 - 6) Бразилия
10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):
 - 1) Испания
 - 2) Румыния
 - 3) Болгария
 - 4) Мексика
 - 5) Египет
11. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
 - 1) Биологического
 - 2) Вибрационного
 - 3) Химического
 - 4) Теплового
12. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
 - 1) Природный газ;

- 2) Железные руды;
- 3) Гидроэнергетические ресурсы;
- 4) Почвы
13. Выделите верное утверждение:
 - 1) Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
 - 2) Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
 - 3) Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации
14. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
 - 1) Компьютеризация всех сфер жизни общества
 - 2) Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
 - 3) Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
 - 4) Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
 - 5) Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
15. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
 - 1) Франция, Германия, Япония, США
 - 2) Бразилия, Мексика, Китай, Россия
 - 3) Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
16. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
 - 1) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
 - 2) Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
 - 3) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
17. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
 - 1) Афганистан
 - 2) Пакистан
 - 3) Монголия
 - 4) Узбекистан
18. По численности населения Россия превосходит:
 - 1) США, но уступает Китаю
 - 2) Японию, но уступает Индии
 - 3) Францию, но уступает Японии
 - 4) Индонезию, но уступает Мексике
19. Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1. Проблема разоружения и сохранения мира | А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта |
| 2. Экологическая проблема | Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем |
| 3. Продовольственная проблема | В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире |

4. Демографическая проблема

Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой

5. Энергетическая и сырьевая проблема

Д) Проблема образования череды различных войн

20. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

Итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.