

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
гуманитарно-правовой колледж юридического института

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.03 Экономика**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»  
(базовая подготовка)**

Москва  
2018

## **1. Наименование дисциплины:** ПД.03 Экономика

### **2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:**

- освоение студентами основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, способность оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ПД.03 Экономика относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) (далее – ОП СПО) и изучается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра.

### **4. Образовательные результаты необходимые для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования.

- 1) сформированные у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) социальный кругозор и сформированный познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.03 Экономика обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

#### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4)** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

**ОРП 2** понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

**ОРП 3** сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

**ОРП 4** владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

**ОРП 5** сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

**ОРП 6** умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя,

производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

**ОРП 7** способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

**ОРП 8** понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.03 Экономика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Формирование образовательных результатов обеспечивает:

**Личностных:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированные навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметных:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>	
<p>Потребности, блага, главные экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Производственные возможности</p>	<p>Умение формулировать определение предмета экономической теории, основные экономические понятия: потребности, блага, экономические ресурсы, ограниченность, производственных возможностей. Понимание структуры экономики. Способность различать понятия микро и макроэкономики.</p>
<p>История развития экономической науки. Основные теории экономической мысли.</p>	<p>Иметь общие представления о значении экономической теории. Понимание, что изучение экономической теории состоит в причинно-следственных связях познания мотивации поведения людей в хозяйственной деятельности и законов хозяйствования. Иметь представление о истоках зарождения экономической теории определены в учениях мыслителей древнего мира. Различать определение понятия экономики в прошлом и в настоящее время. Знание предмета исследования в процессе развития науки. Умение пользоваться интернет-ресурсами с целью поиска и отбора информации в соответствии с заданием.</p>
<p>Проблема выбора. Альтернатива экономического выбора.</p>	<p>Знание и умение воспроизводить и объяснять стадии общественного воспроизводства: производство, распределение, обмен, потребление.</p> <p>Умение осуществлять определение основной задачи экономики, состоящей в наиболее полном удовлетворении безграничных потребностей при максимально эффективном использовании ограниченных ресурсов.</p> <p>Понимание основные закономерности использования экономических ресурсов и осуществлять анализ. Эффективность в экономике (прибыль, рентабельность). Критерий Парето-эффективности. Способность анализировать производственные возможности. Альтернативы общества на кривой производственных возможностей "Кривая производственных возможностей" и ее значение.</p>

<p>Факторы производства.          Главные вопросы экономики          Экономические системы, их характеристика.</p>	<p>Умение формулировать понятие экономической системы как формы организации общества. Знание основных элементов экономических систем и их различия: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Различать ресурсы и факторы производства, знать их классификацию, противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения. Уметь составлять и анализировать сравнительную характеристику.          Способность различать основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная; их отличительные черты; недостатки "чисто рыночной" экономики. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX и новых экономических особенностей XXI в информатизации в различных сферах общества.</p>
<p>Раздел 2. Экономика семьи, дифференциация доходов</p>	
<p>Неравенство благосостояния населения.          Источники доходов семьи. Бюджет семьи. Коэффициент Джини. Поведение потребителя</p>	<p>Знание источников доходов населения. Умение определять показатели распределения доходов населения. Поведение потребителя при определённом бюджете семьи. Умение строить кривые бюджета и безразличия.</p>
<p>Построение кривой Лоренца.          Исследование доходов населения</p>	<p>Понимание социальной политики государства по выравниванию доходов населения. Способность исследовать и обобщать статистические данные по доходу населения.</p>
<p>Раздел 3. Теории рынка и издержек производства</p>	
<p>Собственность и конкуренция. Формы собственности.          Рыночная экономика. Формы, типы и виды конкуренции.</p>	<p>Изучение понятия собственности как экономической категории. Формы собственности. Знание определения сущности рынка как формы организации и функционирования экономических связей экономических субъектов. Условия возникновения рыночных отношений. Понимание структуры рынка и его анализ. Функции рынка: ценообразующая, информационная, посредническая, регулирующая, санирующая. Закон спроса. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения, показывающая зависимость между ценой и предложением. Соотношение спроса и предложения. Понимание равновесной рыночной цены. Фактор времени. Умение применять формулы расчёта эластичности спроса. Эластичность предложения.</p>



<p>Рынки факторов производства: рынок труда, рынок Земли, рынок капитала, потребитель, производитель.</p>	<p>Знание особенностей рынка труда. Рынок труда и его сущность. Заработная плата. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы действующие на рынке труда.</p> <p>Умение характеризовать Рынок капитала. Капитал – одна из ключевых экономических категорий. Понимание законов спроса, предложения на рынке Капитала. Рынок Земли. Умение характеризовать особенности земли как фактора производства. Спрос, предложение на рынке Земли.</p>
<p>Теории спроса и предложения. Рыночное равновесие, рыночные структуры. Эластичность спроса по цене, по доходу.</p>	<p>Понимание основных законов экономики: закон спроса, закон предложения, закон убывающей полезности продукта. Круговорот производства и обмена продукции, причины. Эластичность спроса по цене, по доходу.</p>
<p>Экономика предприятия. Организационные формы. Организация производства. Виды издержек</p>	<p>Понимать суть предприятия, фирмы. Понимание миссии предприятия, классификация издержек производства. Способность различать внешние, внутренние издержки производства и других сфер экономики. Умение рассчитывать предельные, средние издержки, их место в калькуляции общих затрат производства.</p>
<p>Работа фирмы при различных типах конкуренции. Антимонопольная политика. Законодательная база.</p>	<p>Умение моделировать влияние всех видов издержек на работу фирм в краткосрочном и долгосрочном периодах. Особенности эффективной работы производства в различных типах конкуренции. Умение характеризовать рынки совершенного и несовершенного типов конкуренции. Понятия и развитие монополий, дуополий, монополистической конкуренции, олигополии, монополии в различных типах экономических систем. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы.</p>
<p>Значение специализации и обмена. Товар и его стоимость: потребительная, меновая.</p>	<p>Знание сущности процесса специализации, понятие товара и его свойств. Умение определять этапы развития товарного обращения и возникновения денег.</p>
<p>Деньги, их роль в экономике. Денежное обращение. Уравнение обмена.</p>	<p>Знание, что деньги – это товар особого рода. Понимание ценности бумажных денег. Позитивные и негативные стороны системы, основанной на золотом стандарте. Функции денег и их анализ. Виды денег, их связь с масштабом цен и мировые деньги. Составляющие (агрегаты) денег. Умение анализировать сравнительную характеристику составляющих формулы, выражающей количество денег в обращении И.Фишера и К. Маркса.</p>
<p>Банковская система. Виды, функции.</p>	<p>Умение характеризовать составляющие денежного обращения. Умение характеризовать банковскую систему. Знать виды и функции банков, правовое положение ЦБЦБ и коммерческих</p>

Правовое положение ЦБ. Ценные бумаги. Биржи.	банков. Знание видов ценных бумаг, цель их эмиссии. Понимать смысл деятельности бирж.
Раздел 4. Государство и экономика	
Роль государства в развитии экономики.	Изучение необходимости государственного регулирования экономики. Понимание экономических задач государства: роль государства в создании правовой базы и в защите конкуренции. Внешние эффекты и общественные блага.
Налоги и налогообложение	Знание системы налогообложения. Виды налогов и налогообложения. Элементы налога и способы их взимания.
Государственный бюджет. Дефицит. Профицит.	Изучение инструментов бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики. Понимание системы регулирования деятельности банковской системы и валютного рынка, политику «дорогих» и «дешёвых денег».
Основы денежно-кредитной политики государства	Знание понятия денежно-кредитной политики, целей и задач. Понимание действия инструментов денежно-кредитной политики, действий на открытом рынке.
Раздел 5. Экономический рост. Экономические циклы	
Показатели экономического роста. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП).	Знать определение понятия системы национальных счетов. Уметь определять основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП, ЧНП, НД и другие, их номинальные и реальные величины. Иметь навыки исчисления основных макроэкономических показателей. Уметь практически осуществлять расчёт ВВП производственным методом, методом дохода и методом расхода. Понимать особенности методов расчёта. Решение практических задач.
Макроэкономическая модель совокупного спроса и предложения. Совокупное предложение и спрос в кейнсианской модели (в краткосрочном периоде). Классическая модель совокупного спроса и предложения (в долгосрочном периоде).	Понимать аналитическое и графическое толкование макроэкономического равновесия. Уметь определять причины и последствия нарушения. Различать классическую и кейнсианскую модели совокупного спроса и предложения.
Экономическое развитие	Различать понятия: доход, потребление, сбережения, инвестиции. Различать общее равновесие на товарном и денежном рынке. Понятие мультипликатора и процентной ставки.

Проблемы экономического роста в современных условиях Понятие и сущность экономического роста Виды и формы экономического роста	Понимание содержания экономического роста. Умение анализировать результаты измерения экономического роста. Производственная функция и факторы роста.
Факторы ускорения экономического роста.	Различать экстенсивные и интенсивные факторы роста. Последствия снижения темпов экономического роста.
Цикличность развития рыночной экономики Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов.	Определять понятие экономического цикла, причины возникновения, механизм экономического цикла, фазы экономического цикла.
Инфляция: причины, виды и формы проявления. Антиинфляционная политика государства	Понимать характерные особенности процесса инфляции, её измерения. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп. Кривая филлипса. Уметь исчислять показатели инфляции. Уметь определять пути борьбы с инфляционными процессами на основе нормативных правовых документов РФ
Безработица: виды, причины возникновения.	Определять понятие безработицы, виды, причины возникновения. Уметь находить основные показатели, связанные с безработицей
Раздел 6. Международные экономические отношения. Глобализация.	
Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.	Изучение понятий «международная торговля», факторов, определяющих производственных различий национальных экономик. Умение анализировать преимущества и структуру мирового хозяйства, международной торговли, внешнеторговой политики, валютного рынка.
Шансы и риски глобализации. Основные организации мировой экономики и их функции.	Уметь характеризовать международное движение капитала, международную экономическую интеграцию. Изучение процесса глобализации.
Валюта. Обменные курсы	Понимание понятия валюта, её конвертируемость: объем денежной массы, объем ВВП, паритет покупательной способности.

	Потенциал России и возможности экономического развития страны за счёт совершенствования структуры внешней торговли.
Глобализация мировой экономики	Понимание глобальных экономических проблем, путей их решения.
Особенности современной экономики РФ	Уметь определять пути взаимодействия государства с основными институтами. Социальная роль государства. Политика экономической стабилизации. Основные направления экономических реформ в России..

## 6. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	78	34	44
В том числе:			
Лекции	54	22	32
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
В том числе в интерактивной форме	48	16	32
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	38	17 (10)	21
Консультация	1		1
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачёт	Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>	<b>51</b>	<b>66</b>

## 7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Объем аудиторных занятий (в том числе в интерактивной форме)	СРС (в том числе индивидуальный проект)	Всего
<b>Раздел 1.</b>	<b>Экономика и экономическая наука</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10 (8)</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 1.1	Потребности, блага, главные экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Производственные возможности.	2		2(2)	2	4
Тема 1.2	История развития экономической науки. Основные теории экономической мысли.	2		2(2)		2
Тема 1.3	Проблема выбора. Альтернатива экономического выбора.		2	2(2)		2
Тема 1.4.	Факторы производства. Главные вопросы экономики	2		2(2)		2

	Экономические системы , их характеристика.					
	Обобщение по разделу. Контрольная работа 1.	2				2
<b>Раздел 2</b>	<b>Экономика семьи, дифференциация доходов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8(4)</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
Тема 2.1	Неравенство благосостояния населения. Источники доходов семьи. Бюджет семьи. Коэффициент Джини. Поведение потребителя	2		2(2)		2
Тема 2.2	Построение кривой Лоренца. Исследование доходов населения.	2		2(2)	3	5
Тема 2.3	Решение практических задач		2	2(1)		2
Тема 2.4	Обобщение по разделу. Контрольная работа 2		2	2(1)		2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теории рынка и издержек производства.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16(4)</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Тема 3.1	Собственность и конкуренция. Формы собственности. Рыночная экономика. Формы, типы и виды конкуренции.	1		1(1)		1
Тема 3.2	Рынки факторов производства: рынок труда, заработная плата, мотивация, профсоюзы. Рынок Земли, земельная рента. Рынок капитала. Теории происхождения процента.	1		1(1)		1
Тема 3.3	Теории спроса и предложения. Рыночное равновесие, рыночные структуры. Эластичность спроса по цене, по доходу.	2	2	4(2)		4
Тема 3.4	Экономика предприятия. Организационные формы. Организация производства. Виды издержек.	2		2(1)		2
Тема 3.5	Работа фирмы при различных типах конкуренции. Антимонопольная политика. Законодательная база.	1		1(1)	2	3
Тема 3.6	Значение специализации и обмена. Товар и его стоимость: потребительная, меновая.	1		1(1)		1
Тема 3.7	Деньги, их роль в экономике. Денежное обращение. Уравнение обмена.	1		1(1)		1
Тема 3.8	Банковская система. Виды, функции. Правовое положение ЦБ. Ценные бумаги. Биржи.	1		1(1)		1
Тема 3.9	Обобщение по разделу Контрольная работа №3		2	2(1)		2
Тема 3.10	Итоговая аттестация		2			2

	Индивидуальный проект				10	10
<b>Раздел 4.</b>	<b>Государство и экономика</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12 (8)</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Тема 4.1	Роль государства в развитии экономики.	2		2(2)		2
Тема 4.2	Налоги и налогообложение.	2		2(	2	4
Тема 4.3	Государственный бюджет. Дефицит. Профицит.	2		2(2)		2
Тема 4.4	Бюджетно-финансовая политика	2		2(2)	2	4
Тема 4.5	Основы денежно-кредитной политики государства	2		2(2)		2
Тема 4.6	Обобщение по разделу. Контрольная работа 1.		2			2
<b>Раздел 5</b>	<b>Экономический рост. Экономические циклы</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20(16)</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Тема 5.1	Показатели экономического роста. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП).	2		2(2)		2
Тема 5.2	Макроэкономическая модель совокупного спроса и предложения. Совокупное предложение и спрос в кейнсианской модели (в краткосрочном периоде). Классическая модель совокупного спроса и предложения (в долгосрочном периоде).	2		2(2)	2	4
Тема 5.3	Факторы ускорения экономического роста.	2		2(2)		2
Тема 5.4	Экономическое развитие	2		2(1)		2
Тема 5.5	Цикличность развития рыночной экономики Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов.	2		2(2)	4	6
Тема 5.6	Инфляция: причины, виды и формы проявления.	2	2	2(2)	2	6
Тема 5.7	Безработица: виды, причины возникновения.	2	2		2	6
Тема 5.8	Обобщение по разделу. Контрольная работа № 2.		2			2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Международная экономика. Глобализация.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12(8)</b>	<b>7</b>	<b>19</b>
Тема 6.1	Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.	2		2(2)	2	4
Тема 6.2.	Шансы и риски глобализации. Основные организации мировой экономики и их функции.	1		1(1)	1	2
Тема 6.3.	Валюта. Обменные курсы	1		1(1)		1
Тема 6.4.	Глобализация мировой экономики	2		1(1)		2

Тема 6.5	Особенности современной экономики РФ	2		2(2)	4	6
Тема 6.4	Обобщение по разделу. Контрольная работа 3		2	2(1)		2
Тема 6.5	Повторение по курсу.		2	2(1)		2
<b>Консультация</b>						<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	<b>24</b>	<b>78(48)</b>	<b>47(10)</b>	<b>117</b>

## 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет и история экономической науки</b>	
Тема 1.1	Потребности, блага, главные экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Производственные возможности	Предмет экономической теории, основные экономические понятия: потребности, блага, экономические ресурсы, ограниченность, производственных возможностей. Структура экономики. Понятия микро и макроэкономики.
Тема 1.2	История развития экономической науки. Основные теории экономической мысли.	Общие представления о значении экономической теории. Изучение экономической теории состоит в познании мотивации поведения людей в хозяйственной деятельности и законов хозяйствования. Истоки зарождения экономической теории определены в учениях мыслителей древнего мира. Определение понятия экономики в прошлом и в настоящее время. Зарождение науки как относительно систематизированного учения по экономике. Меркантилизм и политика протекционизма. Идея физиократов. Классическая политическая экономия о политике свободных цен и внутренних регуляторах рыночной экономики. Социалисты-утописты о справедливой и гармоничной социальной системе. Марксисты и их классовый подход к ограниченности капитализма. Исследования предельных величин маржиналистами. Современные экономические концепции представлены неоклассическим направлением и кейнсианским. Классическое направление представлено неолiberaлизмом, институционально-социологическими теориями и монетаризмом. Неоклассическое направление и отношение к процессу саморегуляции рыночного механизма. Кейнсианская школа и ее отрицание самодостаточности механизма саморегулирования экономики и определение

		ведущей роли государства в регулировании экономических процессов
Тема 1.3	Проблема выбора. Альтернатива экономического выбора	<p>Стадии общественного воспроизводства: производство, распределение, обмен, потребление. Понятие воспроизводства. Простое и расширенное воспроизводство.</p> <p>Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения.</p> <p>Определение основной задачи экономики, состоящей в наиболее полном удовлетворении безграничных потребностей при максимально эффективном использовании ограниченных ресурсов.</p> <p>Экономические ресурсы и их анализ. Эффективность в экономике. Критерий Парето-эффективности. Производственные возможности. Альтернативы общества на кривой производственных возможностей "Кривая производственных возможностей" и ее методологическое значение.</p>
Тема 1.4	Факторы производства. Главные вопросы экономики Экономические системы, их характеристика.	<p>Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная. Их отличительные черты. Недостатки "чисто рыночной" экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Экономика семьи, дифференциация доходов</b>	
Тема 2.1	Неравенство благосостояния населения. Источники доходов семьи. Бюджет семьи. Коэффициент Джини. Поведение потребителя	<p>Знание источников доходов населения. Умение определять показатели распределения доходов населения. Поведение потребителя при определенном бюджете семьи. Умение строить кривые бюджета и безразличия</p>
Тема 2.2	Построение кривой Лоренца. Исследование доходов населения.	<p>Понимание социальной политики государства по выравниванию доходов населения. Способность исследовать и обобщать статистические данные по доходу населения.</p>
Тема 2.3	Решение практических задач	Исследование доходов населения.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теории рынка и издержек производства</b>	



Тема 3.1	Собственность и конкуренция. Формы собственности. Рыночная экономика. Формы, типы и виды конкуренции.	Изучение понятия собственность как экономической категории. Формы собственности. Знание определения сущности рынка как формы организации и функционирования экономических связей экономических субъектов. Условия возникновения рыночных отношений. Понимание структуры рынка и его анализ. Функции рынка: ценообразующая, информационная, посредническая, регулирующая, санирующая. Закон спроса. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения, показывающая зависимость между ценой и предложением. Соотношение спроса и предложения. Понимание равновесной рыночной цены. Фактор времени. Умение применять формулы расчёта эластичности спроса. Эластичность предложения.
Тема 3.2	Рынки факторов производства: рынок труда, заработная плата, мотивация, профсоюзы. Рынок Земли, земельная рента. Рынок капитала. Теории происхождения процента.	Особенности рынка труда. Рынок труда и его сущность. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы действующие на рынке труда. Рынок капитала. Капитал – одна из ключевых экономических категорий. Спрос, предложение на рынке Капитала. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Спрос, предложение на рынке Земли.
Тема 3.3	Теории спроса и предложения. Рыночное равновесие, рыночные структуры. Эластичность спроса по цене, по доходу.	Определение сущности рынка как формы организации и функционирования экономических связей экономических субъектов. Условия возникновения рыночных отношений. Структура рынка и его анализ. Функции рынка: ценообразующая, информационная, посредническая, регулирующая, санирующая. Закон спроса. Причины, влияющие на изменение спроса. Кривая спроса. Зависимость между ценой и спросом. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения, показывающая зависимость между ценой и предложением. Соотношение спроса и предложения. Понятие равновесной рыночной цены. Фактор времени. Эластичность спроса. Эластичность предложения.
Тема 3.4	Экономика предприятия. Организационные формы. Организация производства. Виды издержек.	Внешние, внутренние издержки производства и других сфер экономики. Предельные, средние издержки, их место в калькуляции общих затрат производства.

Тема 3.5	Работа фирмы при различных типах конкуренции. Антимонопольная политика. Законодательная база	Влияние всех видов издержек на работу фирм в краткосрочном и долгосрочном периодах. Особенности эффективной работы производства в различных типах конкуренции. Характеристика совершенного и несовершенного типов конкуренции. Понятия и развитие монополий, дуополий, монополистической конкуренции, олигополии, монополии в различных типах экономических систем.
Тема 3.6	Значение специализации и обмена. Товар и его стоимость: потребительная, меновая.	Процесс специализации, понятие товара и его свойств. Этапы развития товарного обращения и возникновения денег.
Тема 3.7	Деньги, их роль в экономике. Денежное обращение. Уравнение обмена.	Деньги – это товар особого рода. История развития денег. Ценность бумажных денег. Позитивные и негативные стороны системы, основанной на золотом стандарте. Функции денег и их анализ. Виды денег. Составляющие (агрегаты) денег. Составляющие денежного обращения. Сравнительная характеристика составляющих формулы, выражающей количество денег в обращении И.Фишера и К.Маркса
Тема 3.8	Банковская система. Виды, функции. Правовое положение ЦБ. Ценные бумаги. Биржи.	Умение характеризовать составляющие денежного обращения. Умение характеризовать банковскую систему. Знать виды и функции банков, правовое положение ЦБЦБ и коммерческих банков. Знание видов ценных бумаг, цель их эмиссии. Понимать смысл деятельности бирж.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Государство и экономика</b>	
Тема 4.1	Роль государства в развитии экономики	Государственное регулирование экономики Экономические задачи государства: роль государства в создании правовой базы и в защите конкуренции. Внешние эффекты и общественные блага.
Тема 4.2	Налоги и налогообложение	Взаимодействие государства с основными институтами. Социальная роль государства. Политика экономической стабилизации. Основные направления экономических реформ в России..
Тема 4.3	Государственный бюджет. Дефицит. Профицит	Понятие о государственном бюджете..Источники пополнения и статьи расходов российского бюджета Регулирование деятельности банковской системы и валютного рынка. Политика «дорогих» и «дешёвых денег».

Тема 4.4	Бюджетно-финансовая политика	Изучение инструментов бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики.
Тема 4.5	Основы денежно-кредитной политики государства	Системы регулирования деятельности банковской системы и валютного рынка, политику «дорогих» и «дешёвых денег».
Тема 4.6	Обобщение по разделу. Контрольная работа №1	Особенности кредитно-денежной и финансово-бюджетной политики государства
<b>Раздел 5</b>	<b>Экономический рост. Экономические циклы</b>	
Тема 5.1	Показатели экономического роста. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП).	Понятие системы национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ЧНП, НД и другие. Исчисление основных макроэкономических показателей.
Тема 5.2	Макроэкономическая модель совокупного спроса и предложения. Совокупное предложение и спрос в кейнсианской модели (в краткосрочном периоде). Классическая модель совокупного спроса и предложения (в долгосрочном периоде).	Макроэкономическое равновесие, причины и последствия нарушения. Классическая и кейнсианская модели совокупного спроса и предложения.
Тема 5.3	Факторы ускорения экономического роста.	Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Последствия снижения темпов экономического роста.
Тема 5.4	Экономическое развитие	Различать понятия: доход, потребление, сбережения, инвестиции. Различать общее равновесие на товарном и денежном рынке. Понятие мультипликатора и процентной ставки.
Тема 5.5	Цикличность развития рыночной экономики Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов.	Понятие экономического цикла, причины возникновения. Механизм экономического цикла. Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов
Тема 5.6	Инфляция: причины, виды и формы проявления.	характерные особенности процесса инфляции, её измерения. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп. Кривая филлипса. Уметь исчислять показатели инфляции. Уметь определять пути борьбы с инфляционными процессами на основе нормативных правовых документов РФ

Тема 5.7	Безработица: виды, причины возникновения	Понятие безработицы, виды, причины возникновения. Основные показатели и их измерение.
Тема 5.8	Обобщение по разделу Контрольная работа №2	Показатели экономического роста, экономическое развитие, инфляция, безработица.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Международная экономика. Глобализация.</b>	
Тема 6.1	Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.	Понятия «международная торговля», факторы, определяющие производственные различия национальных экономик. Преимущества и структура мирового хозяйства, международной торговли, внешнеторговой политики.
Тема 6.2.	Шансы и риски глобализации. Основные организации мировой экономики и их функции.	Уметь характеризовать международное движение капитала, международную экономическую интеграцию. Изучение процесса глобализации
Тема 6.3.	Валюта. Обменные курсы	Понимание понятия валюта, её конвертируемость: объем денежной массы, объём ВВП, паритет покупательной способности. Потенциал России и возможности экономического развития страны за счёт совершенствования структуры внешней торговли.
Тема 6.4.	Глобализация Мировой экономики	Глобальные проблемы мировой экономики. Пути их решения.
Тема 6.5	Особенности современной экономики РФ	Пути взаимодействия государства с основными институтами. Социальная роль государства. Политика экономической стабилизации. Основные направления экономических реформ в России..
Тема 6.4	Обобщение по разделу. Контрольная работа № 3.	Преимущества и структура мирового хозяйства, международной торговли, внешнеторговой политики, валютного рынка

### 7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел 1.	Предмет и история экономической науки	Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар

		Решение ситуационных задач Круглый стол
Раздел 2.	Экономика семьи, дифференциация доходов	Лекция-диалог Семинар
Раздел 3.	Теории рынка и издержек производства	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных задач Деловая-игра Круглый стол
Раздел 4.	Государство и экономика	Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар Лекция-визуализация Решение ситуационных задач Круглый стол
Раздел 5	Экономический рост. Экономические циклы	Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Решение ситуационных задач Деловая-игра
Раздел 6.	Международная экономика. Глобализация.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Лекция-визуализация Круглый стол Решение ситуационных задач

#### 7.4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	1-15	1-9	1-8
Раздел 2. Экономика семьи, дифференциация доходов	1-15	1-9	1-8

Раздел 3. Теории рынка и издержек производства	1-15	1-9	1-8
Раздел 4. Государство и экономика	1-15	1-9	1-8
Раздел 5. Экономический рост. Экономические циклы	1-15	1-9	1-8
Раздел 6. Международные экономические отношения. Глобализация.	1-15	1-9	1-8

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Семинар** - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

**Деловая игра** - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

**Решение ситуационных задач** - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

**Круглый стол** - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов/ зачетных единиц</b>	<b>Семестры</b>	
		<b>1</b>	<b>2</b>
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	7	2	5
работа с литературой	5	1	4
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	6	2	4
подготовка презентации	5	1	4
решение задач	5	1	4
индивидуальный проект	10	10	-
<b>Всего:</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>21</b>

### **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

- а) основная литература:**

Основы экономики [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. - М. : Юрайт, 2018

Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / авт. А.В. Аносова [и др.] ; под ред. С.В. Серегинной . - М. : Юрайт, 2018

Основы экономики. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / авт. И.Э. Белоусова [и др.] ; под ред. Г.А. Родиной, С.В. Тарасовой. - М. : Юрайт, 2018

**б) дополнительная литература:**

Экономика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / Е.Ф. Борисов. - М. : Юрайт, 2016

Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. - М. : ИНФРА-М, 2018

Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и специалитета / В.П. Васильев. - М. : Юрайт, 2018

Экономика организации. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.В. Корнеева, Г.Н. Русакова. - М. : Юрайт, 2018

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- Президент России. Форма доступа: <http://www.kremlin.ru>
- Сайт Председателя Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://premier.gov.ru>
- Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.government.ru/>
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.gov.ru/>
- Информационная справочно-правовая система «Гарант». Форма доступа: <http://www.garant.ru/>

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:**

Освоение программы учебной дисциплины ПД.03 Экономика предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических



правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ПД.03 Экономика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;

Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ПД.03 Экономика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ПД.03 Экономика обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).