

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж юридического института

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2018

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.02 История

2. Цель и задачи освоения общепрофессиональной дисциплины «История»

Целью дисциплины «История» является – формирование у студентов целостного представления о истории современной России в конце XX – начале XXI века и создание на этой основе базы для развития профессиональных умений и навыков.

Задачи освоения дисциплины:

- Приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- Владение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- Формирование общих представлений об основных этапах исторического развития современной России, их специфике и знаковых событиях;
- Развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.
- Развитие у обучающихся способностей к самостоятельному анализу действительности на основе исторического опыта и творческого осмысления учебного материала.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

3. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и изучается:

- по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 семестра;

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины:

Образовательные результаты по дисциплине соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к компетенциям знаниям, умениям и практическому опыту обучающегося.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
 ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
 ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
 ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	48	48	
В том числе:			
Лекции	48	48	
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
В том числе в интерактивной форме	42	42	
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	12	12	
Форма промежуточной аттестации:		Текущая аттестация	
Максимальная учебная нагрузка	60	60	

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	16			16/14	4	20
2.	Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.	16			16/14	4	20
3.	Международные организации (ООН, НАТО, ЕС и другие) и их роль в мировом политическом процессе.	16			16/14	4	20
	Всего	48			48/42	12	60

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел 1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	
Тема 1.1.	Страны «большой семёрки» на рубеже XX-XXI вв	<p>- США, Канада, Великобритания, Франция. ФРГ, Италия. Особенности социально-экономического развития. Роль в мировой политике и экономике. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>- Япония. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Исключительная втянутость в международные экономические связи.</p>
Тема 1.2	Страны Восточной и Западной Европы на рубеже XX-XXI вв.	<p>- Нормализация отношений СССР с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Объединение Германии. Проблема выравнивания уровней развития германских земель. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.</p> <p>- Политические процессы в России и Европе в конце XX века. Независимые государства на «постюгославском» пространстве. Республика Словения: институциональные реформы и присоединение к ЕС. Республика Хорватия и проблемы присоединения ЕС. Особенности становления национальной государственности в Македонии. Государственное содружество Сербии и Черногории. Проблема статуса Автономного края Косово.</p>

Тема 1.3	Страны Азии (Дальневосточный регион), Африки, Латинской Америки, Ближнего и Среднего Востока на современном этапе исторического развития.	<p>- Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки.</p> <p>Нестабильность политических режимов.</p> <p>Новые индустриальные страны. Корея, Сингапур. Тайвань.</p> <p>- Индия. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Историко-культурные достопримечательности Китая.</p> <p>Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).</p> <p>- Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе.</p>
Раздел 2.	Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI в.	
Тема 2.1	Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.	Внутренняя и внешняя политика РФ на Северном Кавказе. Локальные и межнациональные конфликты 90-х на территории бывшего СССР. Участие международных организаций в разрешении межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.
Тема 2.2	«Бархатные» революции и конфликты в Европе на рубеже XX-XXI вв	«Бархатные» революции и конфликты в Европе на рубеже XX-XXI вв. Югославский конфликт. Роль РФ и США в европейских конфликтах.
Тема 2.3	Войны в Афганистане, Ираке. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия).	Войны и конфликты на Ближнем востоке и в Северной Африке. Роль РФ в сглаживании противоречий и урегулировании конфликтов.
Раздел 3.	Международные организации (ООН, НАТО, ЕС и другие) и их роль в мировом политическом процессе.	
Тема 3.1	Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности	<p>- Российская Федерация и деятельность международных организаций. ООН, основные этапы ее создания, структура. Основные направления деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета безопасности ООН.</p> <p>- Создание и состав НАТО. Цели деятельности. Расширение НАТО на восток. Взаимодействие России с НАТО и ее членами.</p> <p>- Образование ЕС. Цели деятельности ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности. Развитие отношений РФ со странами ЕС.</p>
Тема 3.2	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	<p>-Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).</p> <p>Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.).</p> <p>-Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Европейская конвенция о</p>

		защите прав человека и основных свобод (1953 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989г.)
--	--	--

7.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел 1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Лекция-визуализация Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций
Раздел 2.	Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI в.	Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций
Раздел 3.	Международные организации (ООН, НАТО, ЕС и другие) и их роль в мировом политическом процессе.	Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции					
	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-12		
1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)						
2. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI в.	ОК-2	ОК-5	ОК-7	ОК-8	ОК-10	
3. Международные организации (ООН, НАТО, ЕС и другие) и их роль в мировом политическом процессе.	ОК-1	ОК-3	ОК-6	ОК-9	ОК-11	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3	4
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	3	3	
работа с литературой	3	3	

подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	2	2	
подготовка презентации	2	2	
решение задач	2	2	
Всего:	12	12	

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

История России [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М. : Юрайт, 2018

История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017

История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017

б) дополнительная литература:

История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.С. Самыгин и др. - М. : НИЦ Инфра-М, 2015

История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2018

История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2017

История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2017

История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
- <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
- <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
- <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, основ философии:

1. Наименование учебного кабинета: №305 Кабинет теории государства и права, истории и основ философии;

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет истории, основ философии должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.