

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж юридического института

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2018

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

2. Цель и задачи освоения общепрофессиональной дисциплины

Целью дисциплины «Основы философии» является – формирование у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации, создать предпосылки для дальнейшего образования и самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- Научить обучающихся ориентироваться в различных философских направлениях;
- Привить обучающимся навыки выделения сути и оснований конкретных философских учений и таким образом создать предпосылки для улучшения взаимопонимания людей, воспитанных в разных культурных традициях;
- Раскрыть возможные следствия конкретных философских учений и этим способствовать формированию личности, ответственной за свои поступки и способной принимать взвешенные обоснованные решения;
- Нацелить обучающихся на творческое осмысление учебного материала и развитие у них способностей к самостоятельному философскому мышлению.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

3. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ОП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 семестра

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Образовательные результаты по дисциплине соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к компетенциям знаниям, умениям и практическому опыту обучающегося.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|-----------|---|
| | | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 48 | 48 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 48 | 48 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | |
| В том числе в интерактивной форме | 48 | 48 | |
| Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект) | 12 | 12 | |
| Форма промежуточной аттестации: | | Диф.зачет | |
| Максимальная учебная нагрузка | 60 | 60 | |

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме) | СРС | Всего |
|-------|---|--------|----------------------|----------------------|--|-----|-------|
| 1. | Раздел 1.Предмет философии и ее история | 18 | | | 18/16 | 4 | 22 |
| 2. | Раздел 2.Структура и основные направления философии | 15 | | | 15/15 | 4 | 19 |
| 3. | Раздел 3.Философия человека | 15 | | | 15/15 | 4 | 19 |
| | Всего | 48 | | | 48/48 | 12 | 60 |

7.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела общеобразовательной дисциплины | Содержание раздела (темы занятий) |
|------------------|---|--|
| Раздел 1. | Предмет философии и ее история | |
| Тема 1.1 | Основные понятия и предмет философии | <ul style="list-style-type: none"> - Философия как любовь к мудрости. - Предмет философии. - Философия как мировоззрение. - Структура философии. - Функции философии. - Основные понятия философии. |
| Тема 1.2 | Философия Древнего мира. Восточная философия и философия Древней Греции | <ul style="list-style-type: none"> - Античная философия. - Становление философии в Древней Греции. Миф. Сократ. Платон. Мир идей. Душа. Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики. Скептики. - Философия Древнего Рима. Лукреций. Стоики. Сенека. Марк Аврелий. Значение античной философии. - Предпосылки философии в Древней Индии. Предпосылки философии в Древнем Китае. Мусульманская философия. |
| Тема 1.3 | Средневековая философия и философия эпохи Возрождения | <ul style="list-style-type: none"> - Средневековая философия и её особенности. Августин. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии. - Эпоха Возрождения. Субъект и объект. Теория познания. Р.Декарт. Б.Спиноза. Г.Лейбниц. Ф.Бэкон. Дж.Локк. Д.Юм. |

| | | |
|------------------|--|--|
| Тема 1.4 | Философия Нового времени. Русская философия | <ul style="list-style-type: none"> - Немецкая классическая философия: И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Ф. Гегель, Л.Фейербах. - Постклассическая европейская философия 19 века. Иррационализм А. Шопенгауэра, и Ф. Ницше, философия С. Киркегора, диалектический материализм Маркса, позитивизм О. Конта. - Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: К.Ясперс, Г. Марсель, Шестов, Ж.П.Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З Фрейд. - Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. - Советская и постсоветская философия. Значение русской философии. |
| Раздел 2. | Структура и основные направления философии | |
| Тема 2.1 | Категория «бытие» в философии. | <ul style="list-style-type: none"> -Основные методы философии. Диалектический метод, прагматический метод. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины. -Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи, материя как субстанция. Происхождение и устройство мира по взглядам философов различных времён. |
| Тема 2.2 | Сознание – высшая ступень развития жизни. Сознание и познание | <ul style="list-style-type: none"> - Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное. Концепции сознания. - Теория познания в концепциях античных философов: Сократа, Аристотеля. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. - Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в различных отраслях культуры. |
| Тема 2.3 | Проблема жизни в философии. | <ul style="list-style-type: none"> - Жизнь – способ бытия человека. Жизнь как глубочайший философский смысл. Смысл жизни и благоговение перед ней. |
| Тема 2.4 | Движение, пространство и время | <ul style="list-style-type: none"> - Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Многообразие материального единства мира как философская проблема. |
| Раздел 3. | Философия человека | |
| Тема 3.1 | Научная, философская, религиозная картины мира. | <ul style="list-style-type: none"> - Обьективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. Современные мыслители о строении и развитии Вселенной. Христианство о возникновении мира, структура пространства и времени. |
| Тема 3.2 | Человек как главная философская проблема. Человек и его ценности | <ul style="list-style-type: none"> - Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Человек: индивид, личность. Философский анализ проблемы человека в новые времена. - Современный экзистенциализм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни |

| | | |
|----------|--|--|
| | | человека, свобода и необходимость в бытии человека. Современная философия о свободе и ответственности человека. |
| Тема 3.3 | Человек и общество | - Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Типы общества. Общественный прогресс. - Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. |
| Тема 3.4 | Человек и культура. Основные виды духовной культуры. Человек и религия | - Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. - Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур. - Этика как часть философского знания. Мораль и нравственность как объекты изучения философии. Сущность морали как объекта исследования; способы ее теоретического осмысления и описания в социокультурном контексте, основные парадигмы философствования (восточная, западная, русская). Активный процесс взаимообогащения этики в русле диалога культур. - Природа морали. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. - Духовный опыт как основа религии. Религия как явление мировой культуры. |

7.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела общеобразовательной дисциплины | Содержание раздела (темы занятий) |
|-----------|---|---|
| Раздел 1 | Предмет философии и ее история | Лекция-визуализация Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций |
| Раздел 2 | Структура и основные направления философии | Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций |
| Раздел 3. | Философия человека | Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций |

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Код компетенции | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|--|--|--|
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-9 | | | |

| | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|-------|--|--|
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-10 | ОК-11 | | |
| Раздел 3. Философия человека | ОК-1 | ОК-3 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-12 | | |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Вид самостоятельной работы | Количество часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|---|--------------------------------------|----------|---|
| | | 3 | 4 |
| подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе | 3 | 3 | |
| работа с литературой | 3 | 3 | |
| подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц | 2 | 2 | |
| подготовка презентации | 2 | 2 | |
| решение задач | 2 | 2 | |
| Всего: | 12 | 12 | |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А. Основная литература:

- Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.Г. Спиркин . - М. : Юрайт, 2018
 Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М. : Юрайт, 2018
 Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М. : Юрайт, 2017

Б. Дополнительная литература:

- История философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Б.Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2015
 Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.Н. Чумакова. - М. : Юрайт, 2016
 Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Горелов . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015
 Введение в философию [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В.М. Вундт. - М. : Юрайт, 2016
 Философия [Электронный ресурс] : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - М. : Проспект, 2015

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательные ресурсы интернета – Философия: www.alleg.ru/edu/philos1.htm
2. Википедия: ru.wikipedia.org/wiki/Философия

3. Курс лекций по философии: <http://labrip.com/>
4. Образовательный сайт на правах учебника: <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
5. Сайт о философии: <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, основ философии:

1. Наименование учебного кабинета: №305 Кабинет теории государства и права, истории и основ философии;

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет истории, основ философии должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.