

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
гуманитарно-правовой колледж юридического института

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**  
**(базовая подготовка)**

Москва  
2018

## **1. Наименование дисциплины:** БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### **2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

### **3. Место дисциплины в структуре программы.**

Дисциплина БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) (далее – ОП СПО) и изучается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра.

### **4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины.**

1) сформированность современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) сформированность убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) сформированность установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) сформированность антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) владение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ОРЛ 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

**ОРП 2** – знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

**ОРП 3** – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

**ОРП 4** – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

**ОРП 5** – знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**ОРП 6** – знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

**ОРП 7** – знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ОРП 8 – умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ОРП 9 – умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ОРП 10 – знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ОРП 11 – знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ОРП 12 – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

<p><b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации</p>

	основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
--	--

#### 6. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	78	34	44
В том числе:			
Лекции	36	14	22
Практические занятия (ПЗ)	42	20	22
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
В том числе в интерактивной форме	66	26	40
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	39	17	22
Форма промежуточной аттестации:		Текущая аттестация	Диф. зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>	<b>51</b>	<b>66</b>

#### 7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

##### 7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12 (9)</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 1.2.	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1	1		2 (1)	1	3
Тема 1.3.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		2		2 (2)	1	3
Тема 1.4.	Вредные привычки и их профилактика.	1	1		2 (1)	1	3
Тема 1.5.	Правила и безопасность дорожного движения.		2		2 (2)	1	3

Тема 1.6.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	1	1		2 (1)	1	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>20 (17)</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Тема 2.1	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	1	1		2 (1)	1	3
Тема 2.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	1		2 (1)	1	3
Тема 2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	1		2 (1)	1	3
Тема 2.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 2.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		2		2 (2)	1	3
Тема 2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 2.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		2		2 (2)	1	3
Тема 2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 2.10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1	1		2 (2)	1	3
	<b>Итого за семестр</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>34 (26)</b>	<b>17</b>	<b>51</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		<b>22 (20)</b>	<b>11</b>	<b>33</b>
Тема 3.1	История создания Вооруженных Сил России.	1	1		2 (1)	1	3
Тема 3.2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1		2 (1)	1	3
Тема 3.3	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 3.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	1		2 (2)	1	3



Тема 3.5	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 3.6	Прохождение военной службы по контракту. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 3.7	Альтернативная гражданская служба.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 3.8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 3.9	Воинская дисциплина и ответственность.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 3.10	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 3.11	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1		2 (2)	1	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		<b>22 (20)</b>	<b>11</b>	<b>33</b>
Тема 4.1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	1	1		2 (1)	1	3
Тема 4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	1	1		2 (1)	1	3
Тема 4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.	2	2		4 (4)	2	6
Тема 4.4	Первая помощь при различных несчастных случаях (синдроме длительного сдавливания, ожогах, воздействии низких температур, попадании инородных тел, отравлениях).	2	2		4 (4)	2	6
Тема 4.5	Первая помощь при отсутствии сознания.	2	2		4 (4)	2	6
Тема 4.6	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 4.7	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	1	1		2 (2)	1	3
Тема 4.8	Основы ухода за младенцем. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	1	1		2 (2)	1	3

	<b>Итого за семестр</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		<b>44 (40)</b>	<b>22</b>	<b>66</b>
	<b>Итого за учебный год</b>	<b>36</b>	<b>42</b>		<b>78 (66)</b>	<b>39</b>	<b>117</b>

## 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
	<b>Введение</b>	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности СПО.
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	
Тема 1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
Тема 1.2.	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.
Тема 1.3.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.
Тема 1.4.	Вредные привычки и их профилактика.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
Тема 1.5.	Правила и безопасность дорожного движения.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
Тема 1.6.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и

	здоровья человека и общества.	факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	
Тема 2.1	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
Тема 2.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).
Тема 2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
Тема 2.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
Тема 2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
Тема 2.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.
Тема 2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.
Тема 2.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Обучение населения защите от ЧС. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
Тема 2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта,	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

	захвате в качестве заложника.	
Тема 2.10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от ЧС мирного времени.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	
Тема 3.1	История создания Вооруженных Сил России.	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
Тема 3.2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, специальные воинские формирования МЧС России. Их состав и предназначение.
Тема 3.3	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
Тема 3.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта;

		обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального.
Тема 3.5	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
Тема 3.6	Прохождение военной службы по контракту. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
Тема 3.7	Альтернативная гражданская служба.	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
Тема 3.8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.
Тема 3.9	Воинская дисциплина и ответственность.	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное
Тема 3.10	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных

		<p>побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной.</p>
Тема 3.11	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	<p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия.</p>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	
Тема 4.1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>
Тема 4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	<p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p>
Тема 4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.	<p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>
Тема 4.4	Первая помощь при различных несчастных случаях (синдроме длительного сдавливания, ожогах, воздействии низких температур, попадании инородных тел, отравлениях).	<p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в</p>

		верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
Тема 4.5	Первая помощь при отсутствии сознания.	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
Тема 4.6	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
Тема 4.7	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
Тема 4.8	Основы ухода за младенцем. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

### 7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
	<b>Введение</b>	Лекция-визуализация
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Диспут Лекция-визуализация Практикум Круглый стол Тренинг
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	Лекция-визуализация Практикум Семинар Решение ситуационных задач Лекция-диалог Диспут Лекция с разбором конкретных ситуаций Тренинг Круглый стол
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	Лекция-визуализация Круглый стол Практикум Лекция-диалог Тренинг

		Лекция с разбором конкретных ситуаций Диспут Тренинг
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	Лекция-визуализация Круглый стол Практикум- тренинг Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Диспут Практикум

#### **7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
<b>Введение</b>	1-15	1-9	1-12
<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	1-15	1-9	1-12
<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	1-15	1-9	1-12
<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	1-15	1-9	1-12
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	1-15	1-9	1-12

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации (1 семестр) дифференцированного зачета (2 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.



При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Особое место в учебном процессе должны занимать интерактивные лекции - выступление преподавателя с применением следующих активных форм обучения: - ведомая (управляемая) дискуссия или беседа - модерация - демонстрация слайдов или учебных фильмов.

Учебные занятия в форме лекций сочетаются с разнообразными формами организации практических занятий. Практические занятия являются основными для закрепления теоретических знаний. Это тот вид учебной деятельности студентов, который призван формировать культуру их умственного труда и самостоятельность в приобретении знаний, навыков и умений. Практические занятия могут проходить в форме: семинара, деловой игры, диспута, практического занятия-тренинга, круглого стола, практикума - работы по анализу социальных ситуаций.

**Семинар** - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

**Деловая игра** - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

**Диспут** - коллективное публичное обсуждение актуальных тем или социальных проблем, который способствует развитию логического мышления и формированию самостоятельности суждений. Диспут дает возможность применить имеющиеся знания и понимание жизни в осмыслении и разрешении конкретных практических проблем.

**Тренинг**– это формат навыкового обучения, основное внимание в котором уделяется трем аспектам: знания, психологические установки и умения. В ходе тренинга моделируются ситуации, в которых проявляется тот или иной навык, этот навык анализируется, затем участникам, как правило, предлагается скорректировать свое поведение на основании определенного алгоритма.

**Решение ситуационных задач** - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

**Круглый стол** - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

**Практикум** – вид учебной работы, основанный на применении имеющихся знаний на практике. На первый план здесь выдвигается развитие умений пользоваться теорией на практике, связанных, однако, с постоянным приобретением новых теоретических сведений и углублением имеющихся.

#### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		1	2
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	9	4	5
работа с литературой	7	3	4
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	8	4	4
подготовка презентации	8	3	5
решение задач	7	3	4
Всего:	39	17	22

## **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

### **а) Основная литература:**

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.П. Соломин . - М. : Юрайт , 2016.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Я.Д. Вишнякова. - М. : Юрайт, 2017.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. В.П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018.

### **б) Дополнительная литература:**

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / С.В. Белов. - М. : Юрайт, 2017.

Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. - М. : Юрайт, 2017.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . Ч. 2 / С.В. Белов. - М. : Юрайт, 2017.

Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Г.И. Беляков. - М. : Юрайт, 2018.

Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М. : Юрайт, 2017.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- Иванюков, Михаил Иванович. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев.

- Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Смирнов и др.

- Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л.А. Михайлова. - М. : Питер, 2006

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – аудитории, оснащенной следующей техникой: ноутбук, видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности могут входить:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд могут входить учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).