

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
гуманитарно-правовой колледж юридического института

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 Обществознание**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»  
(базовая подготовка)**

Москва

2018

### **1. Наименование дисциплины:** БД.04 Обществознание

**2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:** Целью изучения учебного предмета «Обществознание» является знакомство обучающихся с основами жизни общества, формирование представлений о комплексе социальных, общественных и гуманитарных наук, входящих в учебный предмет.

Задачами изучения учебного предмета «Обществознания» являются:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП СПО**

Дисциплина БД.04 Обществознание относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) (далее – ОП СПО) и изучается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра.

### **4 Образовательные результаты необходимые для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования.

- 1) сформированные у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) социальный кругозор и сформированный познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

##### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.04 Обществознание обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

###### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

###### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1**- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2-** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3-** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4-** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5-** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6-** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7-** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8-** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9-** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**ОРП 2** - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**ОРП 3** - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**ОРП 4** - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**ОРП 5** - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**ОРП 6** - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**ОРП 7** - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формирование образовательных результатов обеспечивает:

#### **Личностных:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированные навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметных:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества: общие понятия</b>	
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.

	Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
<b>Раздел 3. Духовная культура человека и общества: ценности человека</b>	
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>Раздел 4. Социальные отношения: общие понятия</b>	
Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
<b>Раздел 5. Социальные отношения: социальный статус человека</b>	
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>Раздел 6. Политика</b>	
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

## 6. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	78	36	44
В том числе:			
Лекции	54	22	32

Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
В том числе в интерактивной форме	64	24	40
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	39	17	22 (10)
Форма промежуточной аттестации:		Текущая аттестация	Диф. зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>	<b>51</b>	<b>66</b>

## 7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.

### 7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Объем (в том числе занятия в интерактивной форме)	СРС (в том числе индивидуальный ин проект)	Всего
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18 (14)</b>	<b>9</b>	<b>24</b>
Тема 1.1	Введение	2		2 (0)	1	3
Тема 1.2	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	8	4	12 (10)	5	17
Тема 1.3	Общество как сложная система	2	2	4(4)	3	7
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества: общие понятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8 (8)</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества	2		2 (2)	2	4
Тема 2.2	Наука и образование в современном мире	4	2	6 (6)	3	9
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная культура человека и общества: ценности человека</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8 (8)</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
Тема 3.1	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	4	8 (8)	3	11



<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения: общие понятия</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16 (14)</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
Тема 4.1	Социальная роль и стратификация	4		4 (2)	2	6
Тема 4.2	Социальные нормы и конфликты	8	4	12 (12)	4	16
<b>Раздел 5.</b>	<b>Социальные отношения: социальный статус человека</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10 (10)</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 5.1	Важнейшие социальные общности и группы	8	2	10 (10)	2	12
<b>Раздел 6.</b>	<b>Политика</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18 (16)</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Тема 6.1	Политика и власть. Государство в политической системе	6	2	8 (6)	2	10
Тема 6.2	Участники политического процесса	6	4	10 (10)	12 (10)	22

## 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>	
Тема 1.1.	Введение	Социальные науки
Тема 1.2.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Свобода человека. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты.
Тема 1.3.	Общество как сложная система	Общество и общественные отношения. Общество и природа. Многовариантность общественного развития. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества: общие понятия</b>	
Тема 2.1.	Духовная культура личности и общества	Духовная культура личности и общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
Тема 2.2.	Наука и образование в современном мире	Наука. Ответственность ученого перед обществом. Образование. Правовое регулирование образования. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная культура человека и общества: ценности человека</b>	
Тема 3.1.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Долг и совесть. Гуманизм. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения: общие понятия</b>	
Тема 4.1.	Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус. Социальные роли человека.
Тема 4.2.	Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм. Самоконтроль. Девиантное поведение. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.
<b>Раздел 5.</b>	<b>Социальные отношения: социальный статус человека</b>	
Тема 5.1.	Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. Межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Политика</b>	

Тема 6.1.	Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Политическая система. Государство как политический институт. Межгосударственная интеграция. Формы государства. Правовое государство.
Тема 6.2.	Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие. Политическое лидерство. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### 7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел 1.	<b>Человек и общество</b>	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Решение ситуационных задач Семинар Круглый стол
Раздел 2.	<b>Духовная культура человека и общества: общие понятия</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар
Раздел 3.	<b>Духовная культура человека и общества: ценности человека</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Решение ситуационных задач Круглый стол
Раздел 4.	<b>Социальные отношения: общие понятия</b>	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Деловая-игра Решение ситуационных задач
Раздел 5.	<b>Социальные отношения: социальный статус человека</b>	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Решение ситуационных задач
Раздел 6.	<b>Политика</b>	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Решение ситуационных задач Деловая-игра Решение ситуационных задач

## 7. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Раздел 1. Человек и общество	1-15	1-9	1-7
Раздел 2. Духовная культура человека и общества: общие понятия	1-15	1-9	1-7
Раздел 3. Духовная культура человека и общества: ценности человека	1-15	1-9	1-7
Раздел 4. Социальные отношения: общие понятия	1-15	1-9	1-7
Раздел 5. Социальные отношения: социальный статус человека	1-15	1-9	1-7
Раздел 6. Политика	1-15	1-9	1-7

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Семинар** - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

**Деловая игра** - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

**Решение ситуационных задач** - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

**Круглый стол** - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

#### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		1	2
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	7	4	3
работа с литературой	5	3	2
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	7	4	3
подготовка презентации	5	3	2
решение задач	5	3	2
индивидуальный проект	10	-	10
Всего:	39	17	22

## **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины::**

### **а) основная литература**

Обществознание [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Б.И. Федорова. - М. : Юрайт, 2018

Обществознание : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / под ред. Н.В. Агафоновой. - М. : Юрайт, 2018.

Обществознание : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . Ч. 2 / под ред. Н.В. Агафоновой. - М. : Юрайт, 2018

### **б) дополнительная литература**

Обществознание. Профильный уровень [Электронный ресурс] : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - : Просвещение

Обществознание. 11 кл. [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - М. : Рус. слово, 2010.

Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Т.Г. Сазонова . - СПб. : Виктория плюс, 2013

Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Важенин. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2016.

Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.М. Волков, Е.А. Лютягина ; под ред. А.М. Волкова. - М. : Юрайт, 2018.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- Президент России. Форма доступа: <http://www.kremlin.ru>
- Администрация Президента Российской Федерации. Форма доступа: <http://state.kremlin.ru/administration>
- Государственный совет при Президенте Российской Федерации. Форма доступа: [http://state.kremlin.ru/state\\_council](http://state.kremlin.ru/state_council)
- Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.scrf.gov.ru>
- Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа: <http://council.gov.ru>
- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.duma.gov.ru>
- Стенограммы заседаний Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.asozd.duma.gov.ru>
- Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.ach.gov.ru>
- Сайт Председателя Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://premier.gov.ru>
- Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.government.ru/>
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.gov.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.ksrf.ru>
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.supcourt.ru>
- Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Форма доступа: <http://ombudsmanrf.org>

- Официальный сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.genproc.gov.ru>
- Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.sledcom.ru/>
- Официальный сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.cikrf.ru/>
- Официальный сайт Банка России. Форма доступа: <http://www.cbr.ru/>
- Официальные сайты органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>
- Информационная справочно-правовая система «Гарант». Форма доступа: <http://www.garant.ru/>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Освоение программы учебной дисциплины БД.04 Обществознание предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины БД.04 Обществознание

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

• мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

• секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;

• мультимедийная систем, Слайд-проектор;

• персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;

Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.04 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД.04 Обществознание обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).